

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования
администрации города
Братска

04.09.2017 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 48 от 06.09.2017 г.
Директор МБОУ «СОШ № 42»

Саункина Н.В.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ШКОЛА УСПЕХА»

МБОУ «СОШ №42»

муниципального образования города Братска

на 2017 – 2022 годы

Подпрограммы:

«Повышение качества образования обучающихся»

«Патриот»

«Одарённые дети»

«Мы за ЗОЖ»

«Гражданин XXI века»

На современном этапе развития образования в нашей стране вопрос о его качестве приобретает иное звучание в связи с обновлением целей и содержания образования и заявкой на системно-деятельностный подход. Важность и актуальность проблемы повышения качества образования провозглашены на уровне государственной образовательной политики, когда осуществляется переход от единообразной системы образования к разнообразной, обеспечивающей выбор и доступность.

Востребованы в современном образовании повышение его гибкости, доступности, создание реальной вариативности в образовательных системах, более полный учет индивидуальных запросов и личных возможностей обучающихся. Перспективы развития системы образования все чаще усматриваются в большей альтернативности и индивидуальности обучения, в расширении спектра используемых форм образовательной деятельности на основе учета способностей и возможностей учащихся. Эти ориентиры положены в основу Программы развития МБОУ «СОШ № 42» на 2017 – 2022 гг.

Настоящая программа развития МБОУ «СОШ № 42» построена на основе:

- самоанализа и самооценки достижений школы, ее конкурентных преимуществ;
- анализа состояния и прогноза вероятных направлений изменения окружающей среды;
- определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42» муниципального образования города Братска, Иркутской области
Полное наименование программы развития	Программа развития « <i>Школа успеха</i> » Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 42» муниципального образования города Братска, Иркутской области
Основание для разработки программы развития	Конституция РФ Конвенция о правах ребёнка; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция, действующая с 24.07.2015); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования на 2014 – 2020 годы», постановление от 24.10.2013 г.
Состав разработчиков программы развития	Директор школы <i>Саункина Наталия Владимировна</i> Заместители директора по УВР: <i>Стремилева Светлана Анатольевна</i>

	Тархова Наталья Борисовна Шапошник Елена Михайловна Хващевская Наталия Борисовна Заместитель директора по ВР: Бурнина Лариса Юрьевна педагог – психолог: Борисова Валерия Леонидовна Общешкольный родительский комитет
Цель программы развития	Создание инновационного образовательного пространства школы, обеспечивающего учащимся получение качественного образования на основе вариативности и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, саморазвития личности, успешной социализации в условиях современного общества.
Задачи программы развития	Улучшение результатов оценочных процедур обучающихся 5-11 классов Воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам человека, бережного отношения к окружающей природе Сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса и ценностного отношения к здоровью Выявление, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования Обеспечение доступности образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями
Срок реализации программы развития	2017 – 2022 г.г.
Этапы программы развития	I этап (диагностический), 2017 – 2018 г.г. II этап (внедренческий), 2018 – 2021 г.г. III этап (аналитико – просветительский), 2021 – 2022 г.г.
Перечень подпрограмм, проектов, направлений программы развития	Подпрограммы: «Повышение качества образования обучающихся» «Патриот» «Одарённые дети» «Мы за ЗОЖ» «Гражданин XXI века» Проекты: «Посвящение в кадеты» Фестиваль «Дружба народов» «В здоровом теле здоровый дух» «Интеллектуальные марафоны»
Ожидаемые результаты реализации программы развития	Повышение качества образования не ниже 50% в классах с 5-11 100 % прохождение ГИА; Рост численности учащихся-участников проектно-исследовательской деятельности (до 100%) Рост численности учащихся - участников олимпиад (школьный этап - 50%, муниципальный этап – 10%) и творческих и интеллектуальных конкурсов (90%)

	100 % охват участников, увеличение количества призеров и победителей спортивных соревнований Наличие современной программы воспитательной работы, уменьшение количества правонарушений, 100 % охват учащихся различными формами внеклассной деятельности Разработка, коррекция и реализация подпрограмм Сохранение интеллектуального, психологического и физического здоровья всех участников образовательных отношений Внесение в штатное расписание логопеда Организация обучения учителей по специальности учитель-дефектолог для детей с особыми образовательными потребностями Организация инновационного образовательного учреждения (Кадетская школа города Братска)
Система контроля выполнения программы развития	Контроль за ходом выполнения программы развития осуществляет Методический Совет МБОУ «СОШ № 42» совместно с Общешкольным родительским комитетом путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения различных результатов оценки (внешней, экспертной и самооценки). Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в следующих форматах: Информирование на сайте школы http:// school42bratsk.ucoz.net/ Ежегодное представление результатов самообследования МБОУ «СОШ № 42»
Объём и источники финансирования	Ежегодная субвенция из муниципального бюджета на выполнение утвержденного госзадания Субсидии на иные цели Привлеченные средства благотворителей

ИНФОМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42» было открыто 1 сентября 1987 году в 24 микрорайоне Отделом народного образования.

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42» муниципального образования города Братска, Иркутской области.
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества является муниципальное образование города Братска. От имени муниципального образования города Братска

	функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования города Братска непосредственно, а также в лице отраслевого органа администрации муниципального образования города Братска - департамента образования администрации города Братска и в лице функционального органа администрации города Братска - комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска в порядке, установленном соответствующим муниципальным правовым актом города Братска. Проспект Ленина, 37, тел. 349 – 060
Вышестоящий орган управления образованием	Департамент образования муниципального образования города Братска
Юридический адрес	665724, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, улица Крупской, 39
Уровни образования	- Начальное общее - Основное общее - Среднее общее
Телефон	(8-395)3 - 42-71-18 – <i>приёмная</i> (8-395)3 - 42-01-92 – <i>кабинет замов</i> (8-395)3 - 42-41-66 – <i>вахта</i>
Факс	(8-395)3 - 42-71-18
E-mail	sekretarsk421@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	http:// school42bratsk.ucoz.net/
Должность руководителя	Директор МБОУ «СОШ № 42»
Фамилия, имя, отчество руководителя	Саункина Наталия Владимировна
Заместители директора по УВР	Стремилова Светлана Анатольевна Тархова Наталья Борисовна Шапошник Елена Михайловна Хващевская Наталия Борисовна
Заместитель директора по ВР	Бурнина Лариса Юрьевна
Заведующий хозяйственной частью	Акинчиц Зинаида Ивановна
Вид управления	Инновационный
Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением	Линейно – функциональная с элементами матричной
Устав	Устав утвержден приказом начальника ДО администрации г. Братска № 822 от 09.12.2015г. зарегистрирован в ИФНС России по Центральному округу г. Братска Иркутской области 31.12.2015г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 4285 от 10.02.2012г. серия РО № 038864 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Приложение к лицензии серия 38П01 № 0002521

Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 3360 от 14.04.2016г. серия 38А01 № 0001281 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования иркутской области. Приложение к лицензии серия 38А01 № 0001426
Формы государственно – общественного управления	Общее собрание Педагогический совет Общешкольный родительский комитет Попечительский совет Школьный парламент
Социальная поддержка школьников	Бесплатное питание по линии соцзащиты Обеспечение проездными билетами части обучающихся, нуждающихся в помощи
Формы обучения	Очная
Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию	Начальное общее образование – основная общеобразовательная Основное общее образование – основная общеобразовательная Среднее общее – основная общеобразовательная
Нормативный срок обучения	Начальное общее – 4 года Основное общее – 5 лет Среднее общее – 2 года
Язык, на котором ведётся обучение	Русский
Структура учебного плана	Федеральный компонент Региональный компонент Школьный компонент
Программы обучения	Общеобразовательные программы, обеспечивающие базовый уровень подготовки
Изучаемые иностранные языки	Английский язык со 2 по 11 классы, немецкий язык и французский язык
Направления реализации программы развития	Повышение качества образования обучающихся Интеллектуальное Гражданско-патриотическое Военно-спортивно-оздоровительное Материально-техническое

ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Контингент обучающихся

В МБОУ «СОШ № 42» обучаются преимущественно школьники, живущие в 24-м микрорайоне, без какого – либо специального отбора. В школе внедряется модель кадетского движения. Следует отметить, что зачисление в кадетские классы осуществляется по желанию детей и их законных представителей без какого-либо отбора, вне зависимости от их поведения и развития. По просьбе учащихся и родителей проводится обучение второму иностранному языку (английскому, немецкому, французскому). Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

В 2016-2017 учебном году в школе было скомплектовано 39 общеобразовательных классов. На конец 2016-2017 учебного года в школе обучалось 1034+3экстерн человек. По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся повысилось на 4,7%. Средняя наполняемость составила 26,4 человек.

уровень	2016-2017	2015-2016	2014-2015
НОО	512	470	447
ООО	447	442	422
СОО	75+3э	48+1э	93
итого	1034+3э	985+1э	962

Из таблицы видно увеличение численности контингента обучающихся.

В 2016-2017 уч.г. была поставлена задача: повысить качество, которая была успешно решена. Успеваемость учащихся по школе на конец учебного года составила 100% при 40,5% качества.

Динамика успеваемости по параллелям и уровням обучения за 3 года

класс	2016-2017 уч.год		2015-2016 уч.год		2014-2015 уч.год	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
2	100	72	99,2	54	98,3	70,7
3	100	56,9	100	59,6	99	54,3
4	100	54,7	100	52,3	100	54,4
2-4	100	61,5	99,7	55,2	99	60,5
5	100	30,2	100	34,6	99	38,5
6	100	28,8	100	33,3	98,9	33
7	100	32,3	100	24,5	100	24,1
8	100	23,2	100	21,2	100	14,8
9	100	15,1	100	10,2	100	21,1
5-9	100	25,7	100	24,7	99,5	27
10	100	18	100	44	100	32,7
11	100	48	100	35,4	100	27,3
10-11	100	28	100	38,4	100	30,1
итого	100	40,5	99,9	38,1	99,4	40

Качество обучения, по сравнению с прошлым учебным годом, повысилось на 2,4%, успеваемость повысилась на 0,1%.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Число учащихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	229 человек
Число призеров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	130 человек
Удельный вес численности призеров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности участников школьного этапа олимпиады	56,8%
Число учащихся 7-11 классов, ставших участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	47 человек

Удельный вес численности участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности призеров и победителей школьного этапа олимпиады	36 человек
Число учащихся 7-11 классов, ставших призерами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	7 человек
Удельный вес численности призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности участников муниципального этапа олимпиады	14,8%
Число учащихся 9-11(12)-х классов, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.	1 человек
Число учащихся 9-11(12)-х классов, ставших призерами и победителями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	0 человек
Удельный вес численности призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности участников регионального этапа олимпиады	0
Число учащихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.	0
Удельный вес численности призеров и победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности участников заключительного этапа олимпиады	0

Произошло уменьшение количества участников школьного этапа ВСОШ по сравнению с прошлым годом на -10%.

4 классы – 28 человек – 27% от общего количества учащихся на параллели. 5 классы – 29 человек – 32% (снижение на 19%)

6 классы – 18 человек – 23% (снижение на 19%)

7 классы - 48 человека – 51% (увеличение на 17%)

8 классы – 25 человека – 26% (снижение на 50%)

9 классы – 32 человека – 35% (уменьшение на 4%)

10 классы – 25 человек – 52% (снижение на 24%)

11 классы – 21 человек – 84% (увеличение на 24%)

Таким образом, наибольшую активность проявили учащиеся 10-11,7 классов, наименьшую – учащиеся 6,8 классов.

Наиболее результативным по общему количеству победителей и призеров стало участие в олимпиаде учащихся 7-х, 8-х, 11-х классов.

Снижение количества призеров связано со снижением количества участников и повышением порога выполнения работы для призеров с 30% до 50%.

На муниципальный этап ВСОШ прошли отбор по количеству баллов 37 человек (на 3 больше)/52 участия (это на 8 больше, чем в прошлом году): бкл.- 1 чел., 7 кл.- 5 чел, 8 кл – 2 чел, 9 кл-11 чел, 10 кл – 9 чел, 11 кл – 9 чел. Очень низкое количество участников - 8 классы, в прошлом году от данной параллели участвовали 5 человек.

Приняли участие в олимпиаде 36 человек (47 участия) – 90% от допущенных к участию. В нескольких олимпиадах (от 2-х до 4-х) участвовали 7 человек.

Количество победителей и призеров – 7 человек (15%), что на 3% ниже,

чем в прошлом году. Стабильно результативными являются выступления по русскому языку, литературе.

Не участвовали в олимпиадах по 9 предметам. Несколько лет нет представителей школы на муниципальном этапе по биологии, праву, информатике, экономике, экологии.

В региональном этапе ВСОШ принял участие 1 человек: Севастьянов Никита – 9 класс, технология.

Результаты ВСОШ свидетельствуют о необходимости усилить работу учителей по подготовке к олимпиаде.

Основные достижения обучающихся в международных, российских, региональных и муниципальных конкурсах:

Количество обучающихся в ОО	Кол-во обучающихся, принявших участие в конкурсах	Доля от общего числа обучающихся в ОО
<i>Начальное общее образование</i>		
<i>Международные, всероссийские конкурсы:</i>		
512	472	45,6%
<i>Региональные конкурсы:</i>		
	63	6%
<i>Муниципальные конкурсы:</i>		
	69	6,7%
<i>Основное общее образование</i>		
<i>Международные, всероссийские конкурсы:</i>		
447	345	33,3%
<i>Региональные конкурсы:</i>		
	20	2%
<i>Муниципальные конкурсы:</i>		
	69	6,6%
<i>Среднее общее образование</i>		
<i>Международные, всероссийские конкурсы:</i>		
74	21	2%
<i>Региональные конкурсы:</i>		
	4	0,3%
<i>Муниципальные конкурсы:</i>		
	16	1,5%

Таким образом, численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся – 925/89%. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

Регионального уровня -87/8,4%

Федерального уровня и Международного уровня -838/81%

Муниципального уровня -117/11,3%

В сравнении с прошлым годом увеличилось количество победителей и призёров в международных и всероссийских конкурсах: 838/81% стало за год, было 502/ 52%. Снизилось количество участников в региональных конкурсах

было -316, стало 87. Увеличилось количество победителей и призёров в муниципальных конкурсах с 93 до 117, от 10,1% до 11,3%. Следует отметить положительную динамику участия и побед в международных, всероссийских и муниципальных конкурсах.

Классными руководителями и учителями-предметниками не всегда планируется работа с одарёнными детьми с наибольшей точностью, не учитываются психофизические особенности учащихся и не отбираются в соответствии с данными диагностирования наиболее оптимальные формы, методы и приёмы их развития и обучения.

Итоги сравнительного анализа свидетельствуют о том, что не все потенциальные способности учащихся реализуются. Реально действующая система работы по развитию одарённых детей требует доработки.

Педагогический коллектив

Важным звеном в организации учебно-воспитательного процесса являются высококвалифицированные педагогические кадры. От уровня квалификации учителей, от их мастерства зависит результативность учебно-воспитательного процесса.

В МБОУ «СОШ №42» сложился стабильный профессиональный педагогический коллектив. Образовательный процесс в 2016-2017 уч.год осуществляли 65 человек (3 в декретном отпуске, 6 работали по совместительству). Административные работники – 5 чел.

Педагогический коллектив в большей степени состоит из женщин, доля мужчин составляет – 5 чел (8%).

Педагогический коллектив школы достаточно профессионален. Число педагогов, имеющих стаж педагогической работы от 10 лет и выше – 48 чел. (74%).

Возрастной ценз педагогов МБОУ «СОШ № 42»

Средний возраст педагогического коллектива составляет – 46. В школе преобладает количество педагогов в возрасте от 30 до 55 лет. При этом 20 чел- 31% коллектива составляют учителя пенсионного возраста. Наблюдается постоянное старение учительских кадров.

Из 65 педагога высшее (педагогическое) образование имеют – 53 чел., среднее специальное (педагогическое) – 7 чел.

Квалификационные категории

Высшую квалификационную категорию имеют- 6 человек/9% учителей, первую - 40 человек/61,5%. 10 учителей были аттестованы в 2016-2017 учебном году. 35 % учителей имеют награды и звания.

Повышение профессионального мастерства педагогов

На сегодняшний день картина такова: МО учителей социально-гуманитарного цикла, МО учителей естественнонаучного цикла- 100% курсовая подготовка. МО учителей начальной школы – курсы пройти 1 человеку, МО учителей иностранного языка и физического воспитания – 1 человеку. Курсы переподготовки прошли: 2 учителя, всего переподготовку прошли – 7 учителей и администрации.

Курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки. Следует отметить, что учителя уделяют особое внимание курсовой подготовке по темам: «Инклюзивный подход в образовании», «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС». Однако, учителям-предметникам необходимо пройти курсы по предметным областям, переподготовку по дополнительным программам (работа с одаренными детьми, организация проектной деятельности и т.д.)

Приоритетными направлениями повышения квалификации являются вебинары и курсы ПК. Наиболее востребованными являются курсы по освоению ФГОС и ИКТ. Приобретённые знания используются учителями на практике, что способствует успешному решению многообразных образовательных проблем: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательной деятельности, совершенствование форм и методов обучения, освоение современных образовательных технологий.

Педагоги МБОУ «СОШ № 42» в большинстве своём являются уверенными пользователями персонального компьютера, широко используют ИКТ как на уроках, так и во внеурочное время.

Также, учителя повышают свой профессиональный уровень через предметные декады, открытые уроки, методические фестивали, НПК, проекты, работу в муниципальной школе современного педагога.

В школе созданы все условия для профессионально – личностного роста педагогических работников. По результатам анкетирования 95,2% опрошенных педагогических работников школы согласны с данным утверждением.

В МБОУ «СОШ № 42» сложился крепкий творческий высокопрофессиональный коллектив, который способен обеспечить качественное образование и воспитание.

Кадровая ситуация в МБОУ «СОШ № 42» на протяжении последних лет является стабильной. Вакансий нет.

Однако в связи с ростом контингента обучающихся может возникнуть вопрос о пополнении коллектива молодыми педагогическими кадрами, что находит подтверждение в прогнозе количества обучающихся на ближайшие пять лет.

Информационно – техническое оснащение

В МБОУ «СОШ № 42» оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты, лаборатории и мастерские;
- актовый зал;
- помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией;

- информационно – библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивными залами, стадионом, спортивной площадкой, оснащенной игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещением для медицинского осмотра детей с процедурным помещением, необходимым оборудованием;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения приготовления пищи, обеспечивающие организацию горячего питания;
- административными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами;
- территорией с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным и необходимым инвентарем.

В школе созданы условия для проведения современных мультимедийных уроков и внеклассных мероприятий, цель которых повысить интерес школьников к обучению, усилить обучающий эффект. Имеются цифровые микроскопы, оборудование для проведения исследований и научных экспериментов в школьных условиях.

Общее количество компьютеров в школе составляет 68 наименований, они все объединены в единую школьную локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 42» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование;
- запись и обработка изображения и звука, осуществление сканирования;
- выступление с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывод информации на бумагу;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду Учреждения;
- поиск и получение информации;
- использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создание и заполнение баз данных;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий,

вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных и естественнонаучных объектов и явлений.

Выводы:

На основании проведенного анализа можно констатировать, что МБОУ «СОШ № 42» имеет высокий потенциал для дальнейшего развития. Вместе с тем, в работе школы существуют определённые «болевые точки», требующие дальнейшего решения:

- при всем разнообразии методов обучения, которыми владеют учителя, сохраняется традиционный в преподавании объяснительно – иллюстративный метод, что ведет к противоречию между деятельностным характером учения, способствующим саморазвитию ученика, и недостаточной его включённостью в активный познавательный процесс;

- имеется актуальный запрос родительской общественности на расширение спектра образовательных услуг и недостаточная нормативно-правовая база по этому вопросу;

- не до конца решена проблема разработки технологии мониторинга за состоянием и результатами развития личности каждого обучающегося;

- требует значительного пополнения арсенал приемов и методов технологии вариативного обучения и воспитания, которая базируется на принципе вариативности (система управления образовательной деятельностью создает и предоставляет ученикам варианты образовательных программ и маршрутов для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями с целью развития задатков, склонностей и способностей самореализующейся личности).

Наряду с имеющимися положительными результатами по всем направлениям, в школе существует ряд проблем, требующих особого внимания: снижение качества обучения при переходе с уровня НОО на уровень ООО, малое количество призовых мест на предметных олимпиадах муниципального уровня, консерватизм определенной части педагогов школы при внедрении инновационных форм и методов обучения и воспитания (недостаточное внимание уделяется развитию проектной деятельности); не полное соответствие материальной базы и информационного обеспечения предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения. Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Требуют внимания вопросы охраны и укрепления здоровья, оказания дополнительных услуг, организация обучения учащихся с ОВЗ.

Внесение изменений в содержание образования, формы организации учебного процесса, методики и технологии обучения и воспитания, позволит изменить подход к формированию учебного плана параллели, который будет строиться на основе индивидуальных учебных планов учащихся. Таким образом, у учащихся появляется возможность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с различным набором

элективных курсов и курсов по выбору, профильных предметов, что обеспечит многопрофильность выбора содержания образования.

В школе имеются условия:

- кадетское движение;
- волонтерское движение;
- функционирует школьная библиотека, создана и пополняется медиатека;
- функционирует внутренняя локальная сеть,
- имеется скоростной выход в Интернет,
- ведётся электронный документооборот, электронные журналы: <https://dnevnik.ru/>
- информация размещается на школьном сайте: <http://school42bratsk.ucoz.net/>
- функционирует методический совет;
- ежегодно организуется работа творческих групп педагогов, работающих над вопросами внедрения задач ФГОС.

Учителя СОШ № 42 в своей педагогической деятельности используют следующие современные технологии обучения и развития:

- технология развития критического мышления через чтение и письмо
- информационно – коммуникационные технологии
- ТРИЗ
- Здоровьесберегающие
- Игровые технологии.

Школа активно работает в режиме эксперимента:

2008-2012 ОЭП регионального уровня «Полезные привычки»

2008-2013 Всероссийский проект «Компьютер для школьника»

2013 и по настоящее время ОО имеет статус пилотной площадки муниципального уровня по теме «Введение ФГОС основного общего образования 5-9 класс» (Приказа Департамента образования администрации города Братска «Об утверждении состава общеобразовательных учреждений - пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования» от 26.02.2013г. № 106).

2014-2019 Экспериментальная площадка Федерального уровня «Развитие социального пространства непрерывного образования: формы, организации, технологии, уровни» (Постановление Экспертного совета по работе экспериментальных площадок РАО при Президиуме Российской академии образования, протокол №1 от 16.12.2014 Российской академии образования).

Школа № 42 сегодня – это современное образовательное учреждение, осуществляющее обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования и предоставляющее ряд услуг, направленных на развитие потенциальных возможностей обучающихся:

уровень начального общего образования	• УМК «Перспективная начальная школа» • УМК «Школа России» • Изучение английского языка со 2 класса • Кружки, секции, занятия внеурочной деятельности • Тренинги и занятия с педагогом – психологом • Детское объединение «Солнышко»
уровень основного общего образования	• Внеурочная деятельность • Учебные курсы • Кружки • Секции • Школа лидера • Тренинги и занятия с педагогом – психологом
уровень среднего общего образования	• Учебные курсы • Кружки • Секции • Парламент • Тренинги и занятия с педагогом – психологом

В школе есть все возможные условия для того, чтобы каждый учащийся мог выбирать индивидуальную траекторию своего развития.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Модернизация образования - это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется прежде всего его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Главным фактором, влияющим на развитие образования сегодня, является поворот к личности обучающихся. Эти требования связаны с тем, что меняются представления о готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей. Следствием этих изменений стало появление новых федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих условия для подготовки личности, способной к жизни в изменяющихся социально-экономических условиях. Современное общество ожидает от школы создания условий для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни. Применительно к образовательному учреждению данная цель образования конкретизируется в необходимости формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Новые образовательные результаты можно получить в условиях обучения в вариативной образовательной среде.

В основе принципов современного вариативного образования лежат основные положения философских теорий Бехтерева В.М., Бердяева Н.А., Ушинского К.Д., Толстого Л.Н., Андреева Д.Л. и других ученых.

Вариативность — это не только современная тенденция инновационных изменений в государственной образовательной политике, но и один из основных путей гуманизации содержания образования. Гуманистическая педагогика рассматривает человека в качестве активного, сознательного, равноправного участника образовательной деятельности, который развивается в соответствии с его способностями. Грамотно используя собственный потенциал, он в состоянии (при наличии организационно-педагогических условий) стать успешным в профессиональной сфере.

Учёт неодинаковых внутренних ресурсов личности школьника в образовательной деятельности, предоставление ему права выбора содержания образования побуждают к развитию образовательной среды посредством вариативного образования.

Специфика каждого вариативного образовательного маршрута возникает в результате следующих изменений:

- построения вариативного образовательного процесса урока и внеурочного занятия;
- появления в учебном плане набора предметов и учебных курсов для изучения по выбору;
- участия обучающихся в индивидуальных и групповых занятиях в системе дистанционного образования;
- расширения тематики и уровня учебно-исследовательских и проектных работ;
- введения индивидуальных учебных траекторий в систему дополнительного образования (выбор и участие в работе кружков, секций, студий, клубов, объединений).

Реализация этого подхода приведет к изменению позиции учителя и ученика в образовательной деятельности, обеспечит субъект — субъектное взаимодействие между учителем и учащимися в свете требований ФГОС.

Основные тенденции в использовании современных технологий на уроке состоят:

- в переходе от учения как функции запоминания к учению, как процессу умственного развития, позволяющему использовать усвоение;
- от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от обучения как передачи знаний ученику к продуктивному обучению как «приращению знаний» в процессе создания собственных образовательных продуктов;
- от преподавания как трансляции знаний к преподаванию как организации рефлексивной самостоятельной образовательной деятельности учащегося;
- от ориентации на «усреднённого ученика» к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Миссия школы:

Главная миссия школы - формирование в МБОУ «СОШ № 42» вариативной образовательной среды, которая позволит создать большие возможности развития всем субъектам образовательных отношений, в том числе детям с ОВЗ и инвалидам, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Это предполагает

- использование системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей учебной деятельности обучающихся их индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирование у учащихся наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к переобучению, развитие навыков непрерывного образования;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- создание доступной образовательной среды;
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в результате опережающего обновления материально-технической базы школы.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными способностями, к учащимся с особыми потребностями здоровья, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни. Вариативная образовательная среда предоставит школьникам возможность сознательного выбора:

- учебных предметов (базовых, профильных, углублённых, элективных),
- форм обучения (очное, дистанционное),
- средств обучения (бумажные, электронные),
- траекторий (класс, группа, межклассная группа, индивидуальное занятие, дистант).

И как следствие этого выбора – формирование индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы каждого обучающегося, создание условий для её реализации.

В основу организации жизнедеятельности вариативной среды школы положены следующие принципы обучения и воспитания:

- Личностный подход: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.

- Гуманистический подход: создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважение чести и достоинства личности обучающегося и педагога.
- Средовый подход: максимальное использование возможностей внутренней и внешней среды школы в развитии личности школьника.
- Природосообразности: образование в соответствии с природой обучающегося, его здоровьем, способностями, склонностями, задатками, индивидуальными особенностями восприятия.
- Целостности: единство развития, воспитания и обучения.
- Непрерывности: создание единой образовательной системы, органически объединяющей все три уровня образования в школе.

Вариативность обучения можно представить в следующем виде:

На уроке

- Вариативность содержания учебного материала, источников и средств приобретения информации.
- Вариативность образовательных технологий и форм организации познавательной деятельности.
- Вариативность управления учением школьника на основе их психо – физических возможностей.
- Вариативность средств определения результативности деятельности.

В рамках учебных курсов

- Внедрение в практику работы в основной и средней школы индивидуальных учебных планов, позволяющих учитывать индивидуальные запросы и профиль.
- Использование цифровых технологий, дистанционного обучения.
- Использование электронного журнала и дневника для управления разноуровневым обучением.
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях.
- Рейтинговая система контроля за результатами учащихся. Учет индивидуальных достижений учащихся.

Дополнительного образования

- Развитие системы внеурочной деятельности.
- Использование дистанционного обучения.
- Портфолио ученика.
- Участие в разноуровневых олимпиадах из списка, рекомендованных Министерством образования, интернет-олимпиадах, дистанционных конкурсах.

Вариативная образовательная деятельность, её субъекты, создавая продукты собственной деятельности, развивают образовательную среду, делая её:

- адаптивной – адекватной индивидуальным особенностям, реальным возможностям и образовательным потребностям учащихся;
- здоровьеразвивающей – при которой школьник работает в своём темпе, в психологически комфортной обстановке, получает все виды поддержки, что снижает тревожность, а смена видов деятельности предупреждает утомляемость;
- технологичной, представляющей совокупность учебной и других видов деятельности, включая образовательные технологии, содержание и методы которых определяются целями и задачами физического, познавательного, личностного и социального развития учащихся;
- рефлексивной – при которой происходит оценка собственной деятельности на основе саморефлексии, овладение приёмами самопланирования, самоорганизации, самодиагностики, самоанализа, саморегулирования;
- коммуникативной – обеспечивающей субъект:
- субъектное взаимодействие учителя и ученика;
- межличностное взаимодействие при работе в группах, парах сменного и постоянного состава, при разработке проектов, тем самым удовлетворяя свою потребность в контакте с другими людьми и формируя модели поведения в различных ситуациях;
- информативной - обеспечивающей возможность включения учащихся в постоянно развивающееся информационно-образовательное внешнее пространство через максимально полное использование информационных ресурсов в ходе самостоятельной деятельности при решении задач, связанных с самостоятельным открытием субъективно новых знаний.

Такая среда удовлетворяет образовательные потребности всех участников образовательных отношений (учеников, учителей, родителей).

Она предоставляет ученикам возможности:

- сохранения здоровья;
- благоприятную атмосферу на уроке;
- достижение успеха в учебной деятельности;
- реализации преобразующей деятельности в какой-либо специальной области;
- признания со стороны одноклассников и учителя;
- учёта собственного мнения;
- приобретения социального опыта (поведение в группе, коллективе, обществе);
- познания в специальной области знаний;
- обеспечения конкурентоспособными знаниями;
- обеспечение многообразия информационными источниками и современными средствами обучения и способов добывания знаний.

Учителям – возможности:

- сохранения уровня здоровья;
- удовлетворённости социально-нравственной позицией учеников;
- удовлетворённости в достижениях учеников;
- удовлетворённости оптимальной нагрузки;
- возможности профессионального развития;
- стимулирования труда.

Родителям:

- в сохранении здоровья детей;
- комфортности условий обучения;
- в обеспечении благоприятного психологического климата на уроке;
- обеспечение конкурентоспособными знаниями на уроке.

Модель вариативных образовательных траекторий

1-4 классы - внеурочная деятельность, дополнительное образование, кадетское движение.

5-9 классы - 1) Инженерное образование

2) Гуманитарное образование

3) Профессиональное самоопределение

- внеурочная деятельность, учебные курсы, дополнительное образование, профориентационная работа, кадетское движение.

10-11 классы – формирование профильных групп: учебные курсы, профориентационная работа, кадетское движение = профессиональное определение обучающегося.

ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Этап	Цель	Основное содержание работы
Сроки реализации программы: 2017 – 2022 г.г.		
I этап (диагностический) 2017 – 2018 г.г.	Осмысление всеми участниками образовательных отношений основных задач и направлений программы развития, включение их в реализацию программы.	-Диагностика состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов населения. -Социально-педагогический анализ деятельности школы. -Повышение профессиональной компетентности педагогов в области культуры педагогического исследования и инновационных технологий. -Развитие и укрепление необходимой учебно-материальной базы. -Социально-педагогическое проектирование, формирование прогностической модели развития школы, разработка конкретного

		содержания подпрограмм и проектов, подготовка к их запуску. -Разработка локальной нормативной базы.
II этап (внедренческий) 2018 – 2021 г.г.	Реализация проектов и подпрограмм	-Поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка программы. -Апробация, экспертная оценка и доработка существующего и создаваемого методического и информационного обеспечения образовательной деятельности. -Проведение обучающих семинаров по содержанию работы в рамках программы развития и отдельных проектов. -Мониторинг результативности реализации программы.
III этап (аналитико – просветительский) 2021 – 2022 г.г.	Анализ хода реализации программы и ее результатов. Определение перспективы дальнейшего развития образовательной системы школы.	-Анализ результатов мониторинга программы, диагностика достижений по заданным критериям. -Подведение итогов программы, открытый информационный доклад о результатах реализации программы. -Определение причин рассогласования поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений школы. -Разработка новой программы развития школы на следующий период.

РУКОВОДСТВО ПРОГРАММОЙ

Осуществляется администрацией через ответственных исполнителей по каждой задаче программы.

Задача	Ответственный исполнитель
-улучшение результатов оценочных процедур обучающихся 5-11 классов;	Зам. директора по УВР
-воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам человека, бережного отношения к окружающей природе;	Зам. директора по ВР
- сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса и ценностного отношения к здоровью;	Директор, зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог
- выявление, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в	Директор, зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог

соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования;	
- обеспечение доступности образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями	Директор, зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог
- формирование активной позиции родителей как участников образовательных отношений на основе взаимоуважения, доверия и сотворчества	Директор, Зам. директора по ВР
- обеспечение социального заказа образования как фактора роста конкурентоспособности личности ученика МБОУ «СОШ № 42»	Зам. директора по УВР, ВР, директор школы

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Критерий	Показатель
Обеспечение углубленного, расширенного изучения дисциплин, включенных в перечень предметов для выбора	Полное соответствие нормам СанПин всех составляющих образовательных отношений; Учебный план школы включает предметы для углубленного, расширенного обучения
Внедрение в практику вариативной образовательной среды урока	Мотивация к обучению
Внедрение новых форм контроля и оценивания и в рамках ИУП	Разработка модели «Система внутришкольного управления вариативной образовательной деятельностью»
Повышение качества образования	Процент качества не ниже 50% в классах с 5-11
Апробация модели вариативных образовательных траекторий	Не менее 80% учащихся среднего общего образования обучаются по ИУП
Повышение уровня мотивации школьников к участию в проектно-исследовательской деятельности	Рост учащихся-участников проектно-исследовательской деятельности (до 100%)
Формирование культуры непрерывного образования учителя через организацию постоянно действующих семинаров, рост методической компетентности	Методика Е.Н. Степанова «Степень удовлетворенности педагогов», модифицированная методика И.Л. Шеховской, Н.М.Фатьяновой «Диагностика сформированности научно-методической компетентности педагогов»
Повышение мотивации школьников к участию в олимпиадах и творческих и интеллектуальных конкурсах	Рост учащихся-участников олимпиад (школьный этап - 50%, муниципальный этап – 10%) и творческих и интеллектуальных конкурсов (90%)
Расширение сферы интересов детей, повышение познавательной активности	Методика Н.Г. Лускановой «Изучение мотивации обучения школьников»
Востребованность инновационного опыта школы	Организация открытых мероприятий, участие в конкурсах, публикации
Раннее выявление, формирование и развитие способностей обучающихся	Методика «ГИТ (групповой интеллектуальный тест)», адаптированная М.К. Акимовой, Е.Н. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой
Проведение дней здоровья, школьной спартакиады	100 % охват участников, увеличение количества призеров и победителей спортивных соревнований
Повышение информированности и технологической грамотности учителей в вопросах	Реализация программы «Мы за ЗОЖ»

здоровьесбережения	
Развитие школьного самоуправления	Наличие стабильно работающего актива школьного Парламента
Разнообразие форм организации воспитательной работы	Наличие современной программы воспитательной работы, уменьшение количества правонарушений, 100 % охват учащихся различными формами внеклассной деятельности

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ

- Количественные и качественные изменения в результативности обучения и воспитания школьников.
- Повышение профессионального мастерства учителей МБОУ «СОШ № 42».
- Расширение возможностей для реализации творческих потребностей учащихся.
- Создание новых востребованных программ учебных курсов, внеурочной деятельности, методических разработок.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПОЗВОЛЯЮЩИХ ОЦЕНИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЙ

1. Выявление индекса удовлетворенности участников образовательных отношений (анкеты для родителей, педагогов, учащихся, скомпонованные по четырем блокам: деятельностный, организационный, социально-психологический и административный).

2. Технология экспертизы образовательной среды В.А. Ясвина (позволит оценить образовательную среду по пяти «базовым» параметрам: широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости и устойчивость; и шести параметрам «второго порядка»: эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность, активность).

3. Методика оценки функциональной грамотности учащихся (дает возможность оценить личностные и метапредметные образовательные результаты).

4. Технология мониторинга здоровьесозидающей образовательной среды (позволит оценить эффективность реализации данной группы задач).

5. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС - 6-7);

6. Методика Е.Н. Степанова «Степень удовлетворенности педагогов», модифицированная методика И.Л. Шеховской, Н.М. Фатьяновой «Диагностика сформированности научно-методической компетентности педагогов».

7. Методика Н.Г. Лускановой «Изучение мотивации обучения школьников»

8. Методика «ГИТ (групповой интеллектуальный тест)», адаптированная М.К. Акимовой, Е.Н. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой

9. Анкеты на выявление социального запроса к системе дополнительного образования, разработанные в ОУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Характеристики подпрограмм

Организационно – управленческое обеспечение механизма реализации программы является работа над проектами.

Структура проектов:

- Целевое назначение;
- Механизмы реализации проекта;
- Участники проекта;
- Планируемые результаты;
- Ресурсное обеспечение.

Перечень подпрограмм, обеспечивающих достижение целей программы:

Подпрограммы:

«Повышения качества образования на 2017-2022 годы»

«Патриот»

«Одарённые дети»

«Мы за ЗОЖ»

«Гражданин XXI века»

Проекты:

«Посвящение в кадеты»

Фестиваль «Дружба народов»

«В здоровом теле здоровый дух»

«Интеллектуальные марафоны»

Подпрограмма «Повышения качества образования на 2017-2022 годы»

Цель программы: Создание условий для улучшения результатов оценочных процедур обучающихся 5-11 классов, повышения уровня качества образования.

Механизмы реализации

1. Совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения.
2. Совершенствование системы воспитательной работы.
3. Обеспечение физического развития, использование здоровьесберегающих технологий
4. Работа с кадрами.
5. Работа с родителями

Участники:

заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, учителя-предметники, ученики, родители

Планируемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний, обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ: начального общего образования – не ниже 60%; основного общего образования – до 50%; среднего общего образования – до 40%

Ресурсное обеспечение:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Подпрограмма «Патриот»

Цель программы:

Духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах.

Механизмы реализации

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации кадетскими классами Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры кадет.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни кадет.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Участники:

- педагоги;
- учащиеся;
- родители;

Планируемые результаты:

Выпускник кадетского класса - образованная, высоконравственная и физически здоровая, творческая, компетентная, социально - активная личность, ответственный гражданин России, готовящийся для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах.

- рост качественных показателей по материалам государственной аттестации, достижения учащихся;
- рост личностных достижений детей (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.);
- удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания;
- рост квалификации педагогического коллектива
- разработка ежегодного отчета по итогам реализации программы.

Ресурсное обеспечение:

- Овладение всеми педагогами здоровьесберегающими технологиями.
- Развитие материальной базы школы.

Подпрограмма «Одаренные дети»

Цель: Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования

Механизмы реализации:

- мониторинг качества образования;
- создание системы интенсивного изучения отдельных предметов, обеспечивающих формирование основных компетенций учащихся;

- система олимпиад, творческих отчетов создание в школе системы мер помощи учащимся для изучения предметов по индивидуальному учебному плану и ликвидации пробелов по предметам;
- консультации педагогов-предметников;
- работа с детьми разного уровня обученности;
- участие в инновационных проектах;
- стимулирование качества обученности;
- индивидуальные отчеты по участию в проектах, программах.

Участники:

Руководители ШНОУ, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, учителя начальных классов и учителя-предметники;

- школьные психологи и логопед;
- школьный библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования;
- руководители спортивных секций;
- социальные педагоги школы.
- учащиеся МБОУ» СОШ № 42»
- родители детей
- работники учреждений дополнительного образования;

Планируемые результаты:

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Ресурсное обеспечение

- Методический ресурс:
- ✓ руководители ШНОУ
- ✓ ШМО
- Организационный ресурс: МС, администрация школы.
- ШМО классных руководителей.
- Оснащение кабинетов.

Подпрограмма «Мы за ЗОЖ»

Цель программы: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса и ценностного отношения к здоровью.

Механизмы реализации:

- создание безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения (световой, тепловой, воздушный режим, правила ТБ, питание);
- медицинское обслуживание по различным направлениям работы (организационная, профилактическая, санитарно-эпидемиологическая, санитарно-просветительская);
- рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и внедрение в образовательную деятельность современных здоровьесберегающих технологий;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности с помощью УМК по ознакомлению с окружающим миром, биологии, литературы, технологии, физической культуры и других учебных предметов;
- организация системы урочной и внеурочной физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися;
- формирование специальных медицинских групп;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- максимальный охват обучающихся горячим питанием.

Участники:

- медицинский кабинет;
- педагоги;
- учащиеся;
- родители;
- работники школьной столовой.

Планируемые результаты:

- 1.использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- 2.сознательное отношение личности к своему здоровью и здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек, исключение употребления ПАВ;
- 3.наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;
- 4.повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья;

5.повышение уровня общей физической активности.

Ресурсное обеспечение:

- 1.Овладение всеми педагогами здоровьесберегающими технологиями.
- 2.Развитие материальной базы школы.

Подпрограмма «Гражданин XXI века»

Цель программы: Совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на профилактику наркомании и вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Механизмы реализации

Содержание деятельности программы строится на основе трёх модулей:

1. организационно – деятельностный модуль (организация воспитательных мероприятий);
2. информационно-обучающий (семинары, МО);
3. модуль взаимодействия (с учреждениями профилактики).

Участники:

Социальный педагог

Педагог-психолог

Родители учащихся

Классные руководители

Учителя – предметники

Учащиеся школы с 1 по 11 класс

Планируемые результаты:

1. Совершенствование содержания и форм духовно-нравственного воспитания учащихся.
2. Повышение уровня воспитанности учащихся.
3. Наличие форм взаимодействия с учреждениями профилактики.
4. Наличие методического сопровождения.
5. Комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.
6. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
7. Наличие условий для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении.

Ресурсное обеспечение:

1. Взаимодействие с учреждениями профилактики;
2. Своевременное выявление и пресечение случаев вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
3. Своевременное выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности.