

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»
муниципального образования города Братска

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ № 42»

 /Бурнина Л.И./

« 31 » августа 2017г.



«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ №42»
/Н.В.Саункина/

Приказ № 321
от «01» сентября 2017г.

Дополнительная
общеразвивающая программа
«ЮИД»
социально-педагогической направленности
для обучающихся 5 классов

Срок реализации – 2 года
Возраст обучающихся – 8-12 лет

Разработала: Горбунова Аида Амирхановна,
педагог дополнительного образования

г. Братск

2017г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»
муниципального образования города Братска

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ № 42»

_____/Бурнина Л.Ю./

«_____» августа 2017г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ №42»

_____/Н.В.Саункина/

Приказ № _____

от «01» сентября 2017г.

Дополнительная
общеразвивающая программа
«ЮИД»
социально-педагогической направленности
для обучающихся 5 классов

Срок реализации – 2 года
Возраст обучающихся – 8-12 лет

Разработала: Горбунова Аида Амирхановна,
педагог дополнительного образования

г. Братск

2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
- 2 Учебный план
- 3 Календарно-тематический график
- 4 Оценочный материал
- 5 Методический материал

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность и предполагает создание условий для формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения и готовности к эффективным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке.

Программа предусматривает ознакомление с историческими факторами в области организации безопасности дорожного движения, изучение правил дорожного движения, основ страхования и оказания первой доврачебной помощи, освоение основных направлений пропагандистской деятельности, овладение техникой вождения велосипеда.

Новизна программы

Воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества, происходит посредством информационно-коммуникативных технологий, ролевых игр, креативных заданий, участия и организация акций, конкурсов и других тематических мероприятий.

В ходе реализации программы осуществляется разноуровневое обучение.

Сложные условия современного дорожного движения предъявляют ко всем его участникам очень высокие требования. Участники дорожного движения должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу.

Основу взаимодействия и «мирного сосуществования» всех участников движения создают Правила дорожного движения, которые необходимо четко знать, а самое главное — неуклонно выполнять.

Актуальность

Актуальность и практическая значимость обучения основам безопасного поведения на дороге, воспитания правовой культуры и в целом предупреждения ДДТТ подчеркивается высокими статистическими показателями. На сегодняшний день Россия является одной из самых неблагополучных стран в мире по числу жертв ДТП. По статистике, каждые три часа на дорогах России гибнет ребенок. Дети становятся жертвами каждого девятого ДТП, зарегистрированного в России. По данным министерства образования, в нашей стране каждый год 1 сентября практически не садится за парты одна большая школа - это полторы тысячи погибших в дорожно-транспортных происшествий детей. Сохранить жизнь и здоровье детей — значит сохранить будущее нации. Эта проблема стоит сегодня как никогда остро: с каждым годом растет число дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут, становятся инвалидами, получают тяжелейшие травмы дети. Перед фактом продолжающегося увеличения автотранспорта на дорогах, крайне необходимо единение государственных органов, общественных институтов, семьи в борьбе с детским дорожно-транспортным травматизмом.

Педагогическая целесообразность Программа отвечает потребности общества и образовательным стандартам в формировании у ребенка общих регуляторов социального поведения, позволяющих дорожить собственной жизнью и жизнью других людей.

Освоение программы может способствовать решению проблемы детского травматизма через развитие нравственно - правовых убеждений, потребностей, привычек выполнять требования нормативных правовых актов, действующих в области обеспечения БДД.

Цель программы: формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей предупреждению правонарушений в области дорожного движения.

Задачи:

развивающие:

- сформировать умение анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения ДТП;
- обогатить опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников;
- развить умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, применять приемы самосохранения.

воспитывающие:

- содействовать развитию качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- сформировать потребность соблюдать правила безопасного поведения на дороге и ответственно относиться к вопросам личной безопасности;
- обогатить опыт переживания и позитивного отношения к социальной реальности;
- в дорожно-транспортной ситуации, применять приемы самосохранения.

обучающие:

- расширить знания о ПДД, правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- отработать технику вождения велосипеда, умение оказывать первую помощь при ДТП;
- сформировать навыки организации профилактических мероприятий по БДД;

- Программа рассчитана на 2 года обучения;

- В содержание программы включены темы «Город, в котором мы живем», «Сезонные климатические условия и дорожная обстановка», «Юный фотокорреспондент», «Юный журналист», тренинги личностного роста и др.;

- Основное количество часов отведено практическим занятиям с применением интерактивных форм и методов обучения, включение обучающихся в пропаганду БДД среди сверстников;

- В ходе изучения разделов программы обеспечивается разноуровневое обучение:

на 1-ом году обучения - уровень частичного понимания (материал изучается в ознакомительном плане с рассмотрением простейших ситуаций),

на 2-ом году обучения - уровень понимания, навыков практического применения (повторение материала в процессе прохождения тестов с использованием программированных билетов, компьютерных программ и ситуативного метода);

- Программа предполагает повышения компетентности родителей в вопросах безопасности дорожного движения.

Характеристика программы

- По образовательной области - общеразвивающая.
- По педагогическим целям - развивающая.
- По контингенту обучающихся - общая.
- По продолжительности одного занятия – 1 академический час.
- Программа рассчитана на 2 года обучения.
- I год обучения - 1 раз в неделю по 2 часа (всего 68 часов).
- II год обучения - 1 раз в неделю по 2 часа (всего 68 часов).

Общая характеристика курса

Основные идеи программы

- Идея социальной безопасности, предполагающая, что обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.

- Идея многоаспектности, направленная на сочетание различных векторов целевой профилактической деятельности, включающей следующие аспекты: социальный, психологический, образовательный.

- Идея аксиологичности, способствующая формированию у детей мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях.

- Идея сотрудничества, предусматривающая согласованное взаимодействие детей, родителей, педагогов, сотрудников ГИБДД.

Принципы реализации программы

- Принцип развивающего обучения требует ориентации образовательного процесса на потенциальные возможности ребенка.

- Принцип научности предполагает подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения на дорогах научно-обоснованными и практически апробированными методиками.

- Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- Принцип осознанности процесса обучения предполагает необходимость развития у ребенка рефлексивной позиции.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа ориентирована на детей в возрасте от 8 до 12 лет:

- 1 год обучения: 8-10 лет;

- 2 год обучения: 10-12 лет;

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы, периодичность)

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 2 года обучения.

- 1-ый год обучения – 68 часов;

- 2-ой год обучения – 68 часов;

Формы и режим занятий

- 1 год обучения – 1 занятие в неделю по 2 часа;

- 2 год обучения – 1 занятие в неделю по 2 часа;

Занятия проводятся по 2 академических часа с 10-минутными перерывами каждый час. Основными формами организации образовательного процесса по количеству обучающихся являются: индивидуальные, групповые, массовые.

Ожидаемые результаты и способы их измерения

Личностные результаты (формируемые личностные УУД)

- сформированная потребность соблюдать правила безопасного поведения на дороге и ответственно относиться к вопросам личной безопасности;

- обогащенный опыт переживания и позитивного отношения к социальной реальности.

Метапредметные результаты (формируемые регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД)

- умение формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения ДТП;

- умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, применять приемы самосохранения;

- умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения;

- опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области БЖД.

Предметные результаты

- знаний о ПДД, правах и обязанностях в области БЖД, ответственности за нарушение ПДД;
- знание техники вождения велосипеда, алгоритма оказания ПМП в неотложных ситуациях, навыки организации профилактических мероприятий по БДД.
- Проверка результатов проходит в форме: тестирования, собеседования (индивидуальное и групповое), опросников, педагогического наблюдения, контент-анализа творческой продукции деятельности обучающихся.

2 Учебный план

Разделы	1 год			2 год		
	теория	практика	всего	теория	практика	всего
Углубленное изучение ПДД	28ч.	10ч.	38	22ч.	12ч.	34
Практические занятия. вождения велосипеда		16ч.	16		22ч.	22
Оказание доврачебной помощи при ДТП	8ч.	2ч.	10	3ч.	3ч.	6
Практические занятия.		4ч.	4		6ч.	6
Всего:	36	32	68	25	43	68

3. Календарно-тематический график 1 год обучения

№	Разделы и темы программы	Всего часов	Из них	
			Теоретических	Практических
I Углубленное изучение ПДД		38	28	10
1.	История создания ЮИД	1	1	-
2.	Законы улиц и дорог	2	2	
3.	Основные понятия и термины ПДД	2	2	-
4.	Обязанности водителя и велосипедиста	2	1	1
5.	Обязанности пешеходов. Пешеход на сельской и городской улице	2	1	1
6.	Группы и колонны пешеходов	2	1	1
7.	Обязанности пешеходов (дорожные ловушки)	2	2	-
8.	Обязанности пассажиров, перевозка пассажиров	2	2	-
9.	Регулирование дорожного движения. Жесты регулировщика	3	1	2
10.	Начало движения. Маневрирование.	1	1	-
11.	Расположение транспортных средств	2	2	-

	на проезжей части			
12.	Скорость движения	2	2	-
13.	Обгон. Встречный разъезд.	3	1	2
14.	Остановка и стоянка.	2	1	1
16	Проезд нерегулируемого перекрестка.	4	2	2
17	Велосипед как транспортное средство.	1	1	-
18	Основные узлы и механизмы велосипеда.	1	1	-
19	Устройство рулевой колонки.	1	1	-
20	Устройство каретки. Цепь.	1	1	-
21	Заднее колесо.	1	1	-
22	Устройство ножного тормоза.	1	1	-
II	Вождения велосипеда.	16	-	16
23	Медленная езда. Сохранение равновесия.	4	-	4
24	Техника педалирования.	4	-	4
25	Использование ножного тормоза.	4	-	4
26	Езда по прямой. Езда зигзагами.	4	-	4
26	Техника преодоления препятствий.	4	-	4
III	Первая медицинская помощь	10	8	2
27	Значение ПМП и правила ее оказания.	2	2	
28	Понятие о ране. Классификация ран.	2	2	
29	Виды кровотечений и их характеристика.	2	2	
30	ПМП при кровотечениях.	2		2
31	Понятия о переломах.	2	2	
IV	Овладение практическими навыками выполнения ПДД.	4	-	4
32	Предупредительные сигналы, подаваемые водителем велосипеда при движении.	2		2
33	Проезд различных перекрестков.	2		2
Всего:		68	36	32

Календарно-тематический график

2 год обучения

№	Разделы и темы программы	Всего часов	Из них	
			Теоретических	Практических
I	Углубленное изучение ПДД	34	20	14
1.	Равнозначный и неравнозначный перекресток и правила их проезда.	2	-	2
2.	Пешеходные переходы. Остановки маршрутных транспортных средств.	2	2	
3.	Железнодорожный переезд.	2	2	
4	Автомост. Дорога для автомобилей.	2	2	
5	Жилая зона. Дворовая территория.	4	4	
6	Пользование внешними световыми приборами и звуковым сигналом.	4	4	
7	Буксировка транспортных средств. Учебная езда.	2	2	
8	Аварийная сигнализация. Правила перевозки грузов.	2	2	
9	Решение билетов по ПДД.	6		6
10	Методы устранения неисправностей и регулировки различных узлов велосипеда.	3	1	2
11	Правила смазки. Разборка и сборка велосипеда.	3	1	2
12	Поиск и устранение неисправностей.	2		2
II	Практические занятия. Вождение велосипеда.	22		22
13	Преодоление отдельных препятствий: ворота, коридор, змейка, шайбы, желоб, крокодил, качели, восьмерка, финиш.	10		10
14	Преодоление всей полосы препятствий.	10		10
15	Движение по знакам.	2		2
III	Первая медицинская помощь.	6	3	3
16	Правила наложения стерильных повязок на различные части тела.	2	1	1
17	Транспортировка пострадавших. Ожоги и обморожения.	2	1	1
18	ПМП при переломах.	2	1	1
IV	Практические занятия.	6	-	6
19	Езда с выбором маршрута. Езда по установленному маршруту.	6	-	6
Всего:		68	25	43

4. Оценочный материал

Для оценки формирования и развития личностных характеристик обучающихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребёнка в объединении, деловые качества) используется: педагогическое наблюдение, опросники, анкетирование. В процессе обучения проводятся контрольные диагностические срезы по отдельным темам, вводная, промежуточная и итоговая диагностики. Одним из показателей освоения программы является результативность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня.

Мониторинг результатов обучения по программе

Итоговая оценка развития качеств личности производится по трем уровням:

- «высокий», когда положительные изменения личностного качества обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные;
- «средний», когда изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему;
- «низкий», когда изменения не замечены.

Данные обрабатываются и переходят в статистические данные, позволяющие судить об эффективности образовательного процесса, как в целом, так и по каждому обучающемуся отдельно в объединении «Школа дорожных наук».

Такой диагностический материал необходим для дальнейшей корректировки образовательного процесса.

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретическая подготовка		
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний воспитанника программным требованиям	• Минимальный уровень – обучающийся овладел менее чем ½ объема ПДД, причин и последствий ДТП, организации и регулирования дорожного движения (1 балл). • Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½ ПДД, причин и последствий ДТП, организации и регулирования дорожного движения, воспитанник знает основные приемы оказания первой медицинской помощи (5 баллов). • Максимальный уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период (10 баллов).
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	• Минимальный уровень – обучающийся избегает использовать специальные термины, либо путает их назначение (1 балл). • Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой (5 баллов). • Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием (10 баллов).
2. Практическая подготовка воспитанника		

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- Минимальный уровень – обучающийся не всегда соблюдает ПДД, с трудом ориентируется на дороге (1 балл). - Средний уровень – выполняет требования ПДД, умеет применять препараты из автомобильной аптечки, свободно ориентируется на дороге и анализирует опасные ситуации (5 баллов). - Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными за конкретный период (10 баллов).
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными обучающими программами, не умеет моделировать различного рода дорожные ситуации на настольном перекрестке (1 балл). - Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога (5 баллов). - Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает затруднений (10 баллов).
3. Общеучебные умения и навыки воспитанника (УУД)		
3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборке и анализе литературы	- Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе со специальной литературой, не умеет анализировать полученную информацию, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога (1 балл). - Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей (5 баллов). - Максимальный уровень – самостоятельно работает со специальной литературой, анализирует информацию, не испытывает никаких трудностей (10 баллов).
3.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	- Минимальный уровень – обучающийся не умеет самостоятельно работать, испытывает серьезные затруднения при использовании компьютерных источников информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога (1 балл). - Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей, не всегда может вычленить из общей информации главное (5 баллов). - Максимальный уровень – самостоятельно работает с компьютерными источниками информации, умеет вычленять главное, не испытывает никаких трудностей (10 баллов).

3.4. Умение организовывать и проводить мероприятия по БДД	Свобода владения и подачи подготовленной информации	• Минимальный уровень – владеет умением сбора материала, но не умеет правильно подать информацию (1 балл). • Средний уровень – с помощью или под контролем педагога может подготовить и подать информацию (5 баллов). • Максимальный уровень – свободно владеет и подает подготовленную информацию, умеет выступать перед аудиторией (10 баллов).
4. Личностные результаты		
3.5. Ценностные ориентиры на безопасный и здоровый образ жизни	Сформированность ценностей	• Минимальный уровень – обучающийся не осознает безопасный и здоровый образ жизни как цель (1 балл) • Средний уровень – безопасность и здоровье проявляются как ценность не всегда, а в зависимости от ситуации (5 баллов) • Максимальный уровень – безопасность занимает ведущее ранговое место в системе ценностных ориентаций воспитанников. Проявляется во всех жизненных ситуациях (10 баллов)

Формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.)

Для отслеживания уровня развития метапредметных результатов и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать в качестве основного метода контроля – педагогическое наблюдение, а также метод экспертных оценок при организации: выставок, акций, самопрезентации, конкурсов по безопасности дорожного движения различного уровня.

Оценка результатов

В конце 1 года обучения детям вручается «Удостоверение юного инспектора движения»;

в конце 2 года – свидетельство «Знаток ПДД», «Мастер фигурного вождения», «Санитар-отличник» и «Лучший пропагандист».

5. Методический материал

1. Ананьичева, Л.Т. Творчество в процессе учения и обучения детей младшего школьного возраста ПДД / Л.Т. Ананьичева, Л.К. Шайдуллина - Казань: ФБДД УГИБДД УВД г. Казани, ЦБЖД ПО РАО, 2013.

2. Дети – дорога – жизнь: методическое пособие для преподавателей ПДД. – Нижнекамск, 2011.

3. Днепров, Э.Д. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности / Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.. - М.: Дрофа, 2014.

4. Днепров, Э.Д. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя. / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. – М.: Просвещение, 2012.

5. И в серьез и в шутку: в помощь организаторам профилактической работы с детьми по безопасности дорожного движения – г. Оренбург: ООО «Орензнак», 2011.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / И.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
7. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2009.
8. Миткалева, Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности и жизнедеятельности. Начальная школа: практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2012.
9. Оривенко, Л.П. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения: методическое пособие / Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. – Оренбург: Агентство печати, 2013.
10. Оривенко, Л.П. Поговорим о ПДД (из прошлого в будущее). Из опыта работы ветерана ГИБДД Тютюниной К.А. в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма / Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. – Оренбург: Агентство печати, 2010.
11. Оривенко, Л.П. ЮИД – это серьезно. Руководителям отрядов ЮИД области к 35-летию движения ЮИД России / Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. – Оренбург: Агентство печати, 2010.
12. Первая помощь: учебник / Под ред. Вартамяна Ф. Е. Российское общество Красного Креста, Канадское общество Красного Креста, 2008.
13. Правила дорожного движения РФ. - М.: Издательский Дом Третий Мир, 2014.
14. Тематический контроль по ОБЖ. «Безопасность жизнедеятельности»: Учебное пособие. /Е.И. Тупикин -М.: Интеллект-Центр, 2012.
15. Форштат Л.М. О некоторых ошибках в преподавании правил дорожного движения / Форштат Л.М., Добровольская А.П., Эпова А.В.. Санкт-Петербург, 2001.

Список литературы для обучающихся

16. Дмитрук, В. Что, где, когда в истории дорожного движения. – Ростов н/Д, 2010.
17. Основы безопасности жизнедеятельности: 3 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
18. Основы безопасности жизнедеятельности: 4 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов.-М.: АСТ: Астрель, 2010.
19. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов.-М.: АСТ: Астрель, 2010.
20. Правила дорожного движения РФ. - М.: Издательский Дом Третий Мир, 2014.

Список литературы для родителей

21. Минимум знаний по проблеме дорожных происшествий и способов предотвращения наездов на детей. Оренбург: ООО «Орензнак», 2009.
22. Правила дорожного движения РФ. - М.: Издательский Дом Третий Мир, 2013.
23. Правила дорожного движения – для всей семьи! В помощь педагогам и воспитателям в работе с родителями по безопасности дорожного движения. – Оренбург: ООО «Орензнак», 2012.
24. Сборник задач по правилам дорожного движения. Курган: Издательство «Дамми», 2014.

25. Шмундяк, В.Л. Комментарии к правилам дорожного движения для образовательных учреждений. – М.: Центр Пропаганды, 2009.

Интернет-ресурсы

www.dddgazeta.ru – сайт Всероссийской газеты «Добрая дорога детства»

www.gibdd.ru – официальный сайт ГИБДД России

www.centrbdd.ru – сайт центра пропаганды безопасности

www.56.gibdd.ru – сайт ГИБДД УМВД России по Оренбургской области

www.zarnitza.ru – сайт производственного объединения «Зарница»

www.spas-extreme.ru – портал детской безопасности