**Сергеева Л.И., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №42»**

**Тема урока**: Не с прилагательными.

**Цели урока:**

*Обучающие*:

познакомить учащихся с правилом слитного и раздельного написания прилагательных;

формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по определению и применению способа написания НЕ с прилагательными.

*Развивающие*:

* развивать исследовательскую, творческую деятельность учащихся;
* развивать коммуникативные способности учащихся.

*Воспитательные:*

* воспитывать положительное отношение к процессу познания;
* интерес к родному языку.

**Задачи:**

1) знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с прилагательными

2) организовать деятельность по отработке навыков правописания НЕ с прилагательными

3) способствовать формированию потребности в грамотном письме.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

# Применяемые методы, педагогические технологии: технология деятельностного метода обучения, технология личностно-деятельностного обучения, технология развития критического мышления (ТРКМ)

**Используемые средства обучения:**  учебник «Русский язык 6 класс» (авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др.), проектор, презентация «НЕ с прилагательными» (приложение 1), таблица «Знаю-Хочу узнать -Узнал(а)» (приложение 2), алгоритм «Не с прилагательными» (приложение 3).

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Цель этапа*** | ***Действия учителя*** | ***Действия обучающихся*** | ***Результат*** |
| *1.Оргмомент (самоопределение к деятельности)* | Формирование самооценки готовности к уроку. | Организует ситуацию для оценки обучающимися готовности к уроку.  - Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Наш урок сегодня пройдет под девизом: «Ученику – удача, учителю – радость!»  - Готовы ли вы начать урок? Проверьте и оценимте свою готовность. | Оценивают свою готовность, настрой на работу. | Готовность к работе на уроке.  Самооценка готовности к уроку. |
| *2.Актуализация знаний, мотивация* | Формирование и развитие ценностного отношения к умению воспринимать задание.  Определение границ «знания» и «незнания». | Организует деятельность обучающихся по актуализации знаний о написании НЕ с глаголами и с существительными.  -Спишите слова, раскрыв скобки. Определите часть речи.  *(Не)пришёл; ( не)ряха;(не)настный; (не)годовать; вовсе (не)интересная книга; (не)правда; (не)интересная книга); (не)правда, а ложь.*  - Уверены ли вы в правильности выполненного задания? Какие знания применяли? В чём испытывали затруднение?  Организует подведение итогов данного этапа:  -Что мы знаем и умеем?  - В правильности написания каких слов вы не уверены? Почему?  - Проверьте работу по слайду. | Работают в парах.  Записывают в тетради.  Воспринимают задание, наблюдают, анализируют, выполняют взаимопроверку, предъявляют результат.  Отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения. | Актуализированные знания , необходимые для понимания новой темы.  Осознание необходимости получения новых знаний.  Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения. Оценивание выполнения собственной работы по предъявленному на слайде результату. |
| *3.Постановка учебной задачи (открытие нового знания)* | Формирование и развитие ценностного отношения к умению самостоятельно определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения.  Формирование представления о результате деятельности. | Создаёт ситуацию переопределения практической задачи в познавательную.  Организует ситуацию формулирования проблемы, цели и темы для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.  - Знание правил о написании не с глаголами и с существительными поможет нам справиться с новой темой.  - Что нам надо узнать и чему мы должны научиться на этом уроке?  -Сформулируйте тему нашего урока. На какой вопрос вы хотели бы получить ответ на уроке?  -Запишите тему урока в тетрадь.  Сформулируйте цель урока.  -Ход своих мыслей запишите в таблицу «Знаю/ Хочу узнать/ Узнал(а)».  - Какую информацию вы запишете в графу «Знаю»?  -А в графу «Хочу узнать» ?  -А в графе «Узнал(а)»?  - С чего начать «открытие нового знания»? Где найдём ответ на поставленный вопрос? | Проговаривают проблему, отделяя знание от незнания.  Самостоятельно формулируют проблему, цель и тему для изучения и предполагают свои действия.  - Тема урока «Правописание НЕ с прилагательными».  Записывают в тетрадях тему урока.  - Узнать, как следует писать НЕ с прилагательными.  Работают в группах.  -Мы знаем правила написания НЕс глаголами и с существительными.  - Когда НЕ с прилагательными пишется слитно, а когда – раздельно?  - Запишем ответ на этот вопрос.  - В нашем учебнике. | Самостоятельное определение темы и цели урока (что нового узнают, чему научатся).  Представление о результате: узнать правило написания НЕ с прилагательными и научиться им пользоваться. |
| *4.Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)* | Формирование и развитие ценностного отношения к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.  Формирование умения выбирать способ действия по написанию НЕ с прилагательными  Формирование умения строить алгоритм деятельности | 1. Организует ситуацию решения учебной задачи, поиска теоретического основания.  Организует деятельность учащихся по работе с текстом учебника п.62.  -Прочитайте текст п.62. Заполните графу таблицы «Узнал(а)»  -Вернёмся к словам, записанным в начале урока. Объясните слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными с опорой на таблицу.  2. Организует ситуацию проговаривания правила написания НЕ с прилагательными в группе.  3. Организует деятельность по построению алгоритма.  -упр.355 ( по образцу рассуждения) | Работают с текстом учебника п.43.  Работа в группах.  Записывают в третью графу таблицы ответ на вопрос.  Отвечают с опорой на таблицу.  Проговаривают в группе правило написания НЕ с прилагательными с опорой на таблицу.  3. С помощью учителя определяют действия и их последовательность; строят и проговаривают алгоритм пошагово. | Осознание ценности совместной учебно-познавательной деятельности.  Умение самостоятельно определять способы для достижения поставленной цели.  Приобретение способа написания НЕ с прилагательными.  Умение строить алгоритм деятельности. |
| *5.Первичное закрепление (применение алгоритма на практике)* | Формирование и развитие ценностного отношения к умению выполнять задание по алгоритму | Организует деятельность обучающихся по первичному закреплению новых знаний о написании НЕ с прилагательными.  Организует выполнение задания по алгоритму.  Предлагает вернуться к первому заданию и выполнить его по алгоритму, проговаривая его во внешней речи.  - Вернёмся к первому заданию. Объясните соседу по парте написание НЕ с прилагательными, применяя алгоритм. | Выполняют исходное задание с проговариванием алгоритма во внешней речи.  Работают в парах. | Умение действовать по алгоритму |
| *6.Физминутка* | Формирование ценностного отношения к своему здоровью | Организация и проведение физминутки. | Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения | Ценностное отношение к здоровому образу жизни |
| *7.Самостоятельная работа с самопроверкой в классе* | Формирование и развитие ценностного отношения к умению применять алгоритм написания НЕ с прилагательными  Формирование навыка правильного написания НЕ с прилагательными | Организует выполнение задания по алгоритму .  - Выполните упр. 356, применяя алгоритм.  -Расскажите о том, как работали, какие действия выполняли?  -упр. 357 – по вар. (взаимопроверка) | В парах выполняют задание, проговаривая действия по алгоритму.  Осуществляют самоконтроль.  Рассказывают о совместной работе. | Умение применять алгоритм написания НЕ с прилагательными  . |
| *8.Оценка* | Формирование и развитие ценностного отношения к самооценке умения правильно писать НЕ с прилагательными | Предлагает выполнить контрольное задание, оценить результаты, способы их достижения.  - Спишите с прилагательными НЕ. Выделите графически изучаемую орфограмму.  (Не)уклюжий; (не) чист; далеко (не)удачный ответ; (не)робкий; (не) глубока, а мелка; (не)брежный; (не)счастливый; вовсе (не)высокий; (не)серьёзный; (не)ряшлив.  Организует самооценку усвоения обучающимися алгоритма написания НЕ с прилагательными | Выполняют предложенное контрольное задание  Оценивают результаты, способы их достижения.  Сверяют результаты с ответами на слайде. | Умение определять уровень овладения алгоритмом написания НЕ с прилагательными |
| *9.Итог занятий. Рефлексия деятельности* | Формирование и развитие ценностного отношения к умению анализировать и осмысливать свои достижения. | Организует дискуссию, диалог, позволяющий обучающимися осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, личный вклад в коллективную работу  - Ребята, какова тема урока? Какую цель мы ставили перед собой? На какой вопрос хотели получить ответ?  - Достигли ли цели?  Почему удалось это сделать?  -Каким образом мы научились правильно писать НЕ с прилагательными?  - Как новые знания могут вам пригодиться в повседневной жизни? Приведите примеры.  - С каким настроением вы заканчиваете наш урок? Почему?  -Нарисуйте смайлик в тетради, который соответствует вашему настроению. | Участвуют в диалоге с учителем (организованной дискуссии).  Анализируют и осмысливают свои достижения.  Рисуют смайлик. | Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности.  Умение самостоятельно анализировать и осмысливать свои достижения. |
| *10.Домашнее задание* | Организация самостоятельной домашней работы обучающихся. | Организует работу по записи домашнего задания:  1) П.62;  2)По выбору учащихся : составить кластер по теме (п.62); упр. 358; составить карточку по теме для соседа по парте. | Делают выбор задания, записывают его в дневнике | Оценка своих возможностей достижения цели определенной сложности |