

СТРУКТУРА ОТЧЕТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. оценка образовательной деятельности

1.2. оценка системы управления организации

1.3. оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.4. оценка организации учебного процесса

1.5. оценка востребованности выпускников

1.6. оценка качества кадрового обеспечения

1.7. оценка качества учебно-методического обеспечения

1.8. оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

1.9. оценка качества материально-технической базы

1.10. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
2. **1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
	1. **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность строится в соответствии с основной образовательной программой НОО, ООО с учетом ФГОС; ООО, СОО с учетом ФК ГОС и основных нормативных документов.

МБОУ «СОШ № 42» ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Главная задача школы, заложенная в программе развития: «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой лич­ности, способной к творчеству и самоопределению».

Данная цель в 2015 - 2016 году реализовывалась через ряд задач:

1. Обеспечение реализации программы развития, основной образовательной программы с высокими качественными показателями.

2. Развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, формированию УУД (как в урочной, так и во внеурочной деятельности)

3. Формирование системы работы с одаренными детьми.

4. Обновление содержания образования и воспитания через экспериментальную и инновационную деятельность (Федеральная экспериментальная площадка Российской академии образования по проблеме «Развитие социального пространства непрерывного образования: формы организации, технологии и уровни», Пилотная  площадка  по внедрению ФГОС в основной школе, кадетское движение)

5. Укрепление материально - технической базы школы с целью создания оптимальных условий, отвечающих современным требованиям образования и воспитания:

6. Развитие системы государственно-общественного управления образованием.

В 2015-2016 учебном году в школе в соответствии с лицензией реализовывались программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, реализация кадетского направления воспитания 1-11 классы.

Обучение в Школе ведется на русском языке.

В 2015-2016 учебном году продолжается наметившийся рост контингента обучающихся в школе. В текущем учебном году в школе скомплектовано 38 классов-комплектов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| 1 кл. – 5 | 5 кл. – 3 | 10 кл. - 1 |
| 2 кл. – 5 | 6 кл. – 4 | 11 кл. – 2 |
| 3 кл. – 4 | 7 кл. – 4 |  |
| 4 кл. – 4 | 8 кл. – 3 |  |
|  | 9 кл. – 3 |  |
| **Всего: 18 кл.** | **Всего: 17 кл.** | **Всего: 3 кл.** |

Количество классов-комплектов увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом.

На 0,5 человека по сравнению с прошлым учебным годом повысилась средняя наполняемость в классах и составила– 26 человек. Наибольшая наполняемость отмечается в 9-х, 8-х, 3-х, 4-х классах. Наименьшая – в 6-х,7-х классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Ср.наполн. 2015-2016 | 25,4 | 25,6 | 27,8 | 27 | 25,3 | 23,3 | 23,8 | 28,3 | 31 | 25 | 24 |

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 985+1экстерн человек. По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся повысилось на 2%

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень образования** | **2015-2016** |
| Начальная школа | 470 |
| Основная школа | 442 |
| Средняя школа | 48+1 |
| **итого** | **985+1** |

 В течение года выбыли 23 человека, прибыли 20 человек. Отсева нет. 4 выпускников основной общей школы выбыли в сентябре после поучения аттестата (в учреждения СПО – 3, в 10 класс – 1). 3 обучающихся выбыли в специальные коррекционные образовательные учреждения. 52% выбывших составляют обучающиеся начальных классов, 39,3% – обучающиеся уровня основного общего образования, 8,7% - уровень среднего общего образования. Сохранность контингента составила 99,7%.





В МБОУ «СОШ № 42» существует система дополнительного образования, представляющая собой вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (согласно ФЗ "Об образовании в РФ").

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кружок, секция  | Руководитель  | Класс  |
| Баскетбол  | Иванова Г.Ю. | Сборная школы |
| Волейбол  | Набокина А.В. | 5-7 классы (девочки) |
| Волейбол  | Халтурин Р.С. | 7-11 классы (мальчики) |
| Электронная стрельба  | Иванов Ю.С.  | 1-4 классы |
| Тренажёрный зал  | Иванов Ю.С.  | 8-11 классы |
| Стрельба из пневматической винтовки | Петрусенко В.М. | 5-11 |
| «Шахматы, шашки» | Ковалевич Л.П. | 1-6 |
| «Любовь к спорту с детства» | Иванов Ю.С. | 3-4 класс  |
| «Будокай кан карате» | Сидорова Н.В. | 7-14 лет |
| Отряд ЮИД | Горбунова А.А. | 3-4 класс (10-14 лет) |
| Хор «Бабрики» | Пичугина Ю.А. | 1-11 классы (КК)вокальная группа |
| Хореография  | Марченко С.И. | 1-4 (КК) |
| Хореография | Ясенская Т.А. | 9-11 |
| Кружок танцев «Сувенир» | Ясенская Т.А. | 7 |
| Школьный театр  | Горинская О.В. | 5-6 |
| «Основы медицинской помощи» | Микалюк Ж.Г. | 5-11 |
| Детский школьный Парламент | Горинская О.В. | 5-9 классы (11-15 лет) |
| ДО «Солнышко» | Кириленкова М.В. | 1-4 классы (7-11 лет) |
| Актив старшеклассников | Бурнина Л.Ю. | 9-11 класс (13-15 лет) |
| Историко-краеведческий музей (отряд экскурсоводов) | Кириленкова М.В. | 8 класс (13-14 лет) |
| Отряд «NEXT» | Курьянова Л.М. | 8Б |

Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, в кабинете ритмики строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Цель воспитательной системы: Развитие личности каждого школьника в различных видах деятельности в условиях дифференцированного обучения на основе взаимодействия с окружающей средой (социумом).

Вся воспитательная работа в школе была направлена на решение следующих задач:

1. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

2.Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

3.Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

4.Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;

5.Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

 Основные направления воспитательной деятельности:

* Гражданское, военно-патриотическое воспитание
* Нравственно-эстетическое
* Физкультурно-оздоровительное
* Интеллектуальное
* Трудовое
* Экологическое
* Профилактическое
* Школьное самоуправление
* Работа с родителями

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков через:

* формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации находить пути их оптимального решения,
* формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам,
* воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей,
* оптимизацию системы взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур в работе с подростками «группы риска».

**Вывод:** организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ№42» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами. Содержание образовательного процесса, осуществляемого определяется образовательными программами начального общего, основного общего образования, разработанными на основе ФГОС, а также образовательными программами основного общего и среднего общего образования, разработанными на основе ФК ГОС.

* 1. **1.2. Оценка системы управления организации**

Целью управления школой является обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно управленческих условий обучения, трудовой деятельности, внеурочной занятости, здоровьесбережения, безопасности всех участников образовательного процесса.

Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением: линейно – функциональная.

Функции управления:

- информационно – аналитическая;

- мотивационно – целевая;

- планово – прогностическая;

- контрольно – диагностическая;

- регулятивно – коррекционная.

Органы управления в системе управления общеобразовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива;

- Управляющий совет школы;

- Педагогический совет;

- Общешкольное родительское собрание;

- Общешкольный родительский комитет;

- Органы ученического самоуправления.

Уровни управляющей системы:

Уровень высший(стратегический) характеризуется введением коллективных субъектов управления: общешкольное родительское собрание, Управляющий совет школы, общешкольный РК, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет. Данные коллективные органы участвуют в определении стратегии развития ОУ, что отражено в соответствующих протоколах. Функции и права советов по своей деятельности дополняют друг друга.

Уровень средний (тактический) выступает фактором управления качеством образования. Решает вопросы инновационной деятельности, обобщения опыта работы отдельных педагогов и ОУ в целом. Между заместителями директора обязанности распределены с учетом целесообразности и профессиональной компетентности.

Уровень нижний (исполнительский) представлен социально-психолого-педагогической службой, школьными учебно-методическими кафедрами, методическим объединением классных руководителей, временными творческими группами учителей, данный уровень управления мобилен и по мере необходимости подвергается изменениям и дополнениям.

Уровень ученический включает органы ученического самоуправления старшеклассников. Создает условия для становления личности учащихся, развития их интеллектуальных организаторских, и творческих способностей, превращения ученика в активного участника управления школой, способствует социальной адаптации выпускников к социализации. Взаимодействует с общешкольным РК и педагогическим советами по вопросам организации жизнедеятельности ОУ.

**Вывод:** Управление в МБОУ «СОШ№42» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей в образовательный процесс.

* 1. **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Обучение в школе осуществляется на 3-х уровнях общего образования, что соответствует реализуемым основным образовательным программам:

* Начальное общее образование — 1-4 классы
* Основное общее образование- 5-9 классы
* Среднее общее образование- 10-11 классы

Каждый уровень общего образования, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся, которые учитываются при определении базовых учебных курсов и курсов по выбору.

В школе созданы и функционируют общеобразовательные классы, реализующие содержание:

* ФГОС НОО - 1АБВГД, 2АБВГД, 3АБВГ, 4АБВГ;
* ФГОС ООО-5АББ,6АБВГ, 7А.
* ФК ГОС 2004г. - 7 БВГ, 8АБВ, 9 АБВ, 10А, 11АБ

Преподавание всех предметов осуществляется на базовом уровне.

***Начальное общее образование***

В обязательную часть учебного плана 1-4 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

* филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык) во 2- 4 классах);
* математика (математика);
* естествознание (окружающий мир)
* основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). Модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» — в 4 классах). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся;
* искусство (изобразительное искусство, музыка);
* технология (технология);
* физическая культура (физическая культура).

***Основное общее образование***

**В инвариантную часть учебного плана** 7БВГ - 9 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

* филология (русский язык, литература, иностранный язык (английский /немецкий) – 7 БВГ -9 классы;
* математика (алгебра, геометрия)- 7 БВГ -9 классы;
* информатика (информатика и ИКТ) – 8-9 классы;
* обществознание (история, обществознание, география)- 7 БВГ -9 классы;
* естествознание (биология, физика) - 7 БВГ -9 классы; (химия) – 8-9 классы
* искусство (изобразительное искусство, музыка). Спецификой учебного плана уровня основного общего образования, реализующего содержание ФК ГОС 2004г., является то, что в нем образовательная область «Искусство» федерального компонента в 7б,в,г-9 классов представлена следующими курсами: «Музыка» (7 классы), «Изобразительное искусство» (7-8 классы). В 9 классе часы образовательной области «Искусство» переданы на изучение предмета «Черчение». Черчение является предметом, при изучении которого обучающиеся знакомятся с широким кругом технических понятий. Изучение данного курса помогает развить у учащихся пространственное воображение.
* технология (технология 7 БВГ -8 классы, черчение – 9 классы);
* физическая культура (физическая культура) 7 БВГ -9 классы, (ОБЖ) – 8 классы.

Региональный компонент РУП реализуется в полном объеме и представлен следующими образовательными курсами:

* «Информатика и ИКТ» -7БВГ классы по 1 часу с учетом деления на группы при наполняемости класса не менее 25 обучающихся;
* «Русский язык» — 7БВГ классы по 1 часу;
* ОБЖ -7БВГ, 9АБВ классах - по 1 часу;
* «География Иркутской области» - 8АБВ, 9АБВ классы по 0,5 часа, преподается в 9 классе в I полугодии, в 8 классе— во II полугодии;
* часы предмета «Технология» в 8АБВ классах переданы на «Черчение» — по 1 часу. В 9А,Б,В классах выбран предмет «Технология» с целью обеспечения непрерывного образования по предмету – по 1 часу с учетом деления на группы при наполняемости класса не менее 25 обучающихся.

**В обязательную часть учебного плана** 5АБВГ, 6АБВГ, 7А классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

* филология (русский язык , литература, иностранный язык (английский/немецкий);
* математика и информатика (математика -5,6 классы; алгебра, геометрия, информатика 7А);
* общественно-научные предметы (история, география - 5-7А, обществознание -6-7А классы);
* естественнонаучные предметы (биология – 5-7А классы, физика – 7А класс);
* искусство (изобразительное искусство, музыка -5-7А классы);
* технология (технология -5-7А классы);
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура -5-7А классы).

***Среднее общее образование***

**В инвариантную часть учебного плана** 10-11 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

* филология (русский язык, литература, иностранный язык (английский);
* математика (алгебра, геометрия);
* информатика и ИКТ (информатика и ИКТ);
* обществознание (история, обществознание, география);
* естествознание (биология, физика, химия);
* искусство (МХК);
* технология (технология);
* физическая культура (физическая культура, ОБЖ).

Региональный компонент реализуется в полном объеме:

11АБ класс — курс «Психология», способствующий социализации выпускников;

10А класс — «История Земли Иркутской».

**Вариативная часть учебного плана представлена:**

- частью, формируемой участниками образовательного процесса во 2-4, 5АБВ, 6АБВГ, 7А классах;

- компонентом образовательного учреждения в 7БВГ -11 классах.

***Начальное общее образование***

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, используются на реализацию курсов, дополняющих и расширяющих знания обучающихся, способствующих формированию универсальных учебных действий и ключевых компетенций:

* факультативный курс «Интеллектика» (2-3 классы). Курс развивающих занятий призван способствовать гуманизации процесса образования в начальной школе и разностороннему развитию интеллектуальной сферы младших школьников;
* факультативный курс «Риторика» (2-4 классы). Цель курса - обучение эффективному общению, очень важному для жизни коммуникативному умению;
* преподавание учебного предмета «Информатика» во 2-4-х классах, с учётом деления на группы при наполняемости класса 25 человек.

***Основное общее образование***

Часы школьного компонента используются:

* на поддержку основных курсов в виде учебного предмета с целью выполнения государственных программ: по 1 часу передано 7БВГ классах на предмет «Русский язык»;
* на удовлетворение образовательных потребностей школьников, выполнение социального заказа. С этой целью организованы спецкурсы:

7 классы: «Русская словесность. От слова к словесности», «Дополнительные вопросы алгебры»;

8 классы: обязательные для посещения всеми обучающимися: «Русская словесность. От слова к словесности», «Дополнительные вопросы алгебры»; курсы по выбору обучающихся: «Химия для любознательных», «Мир мужественности, женственности и красоты», «Изучаем Конституцию», «Подросток и закон», «Качественные задачи по физике», «К совершенному английскому через информационные технологии», «Обработка текстовой информации», «Искусство презентаций», «Работа в электронных таблицах»;

9 классы: обязательные для посещения всеми обучающимися: «Русская словесность. От слова к словесности», «Избранные вопросы математики». По данным курсам предусмотрено деление классов на две группы. Курсы по выбору обучающихся: «Качественные задачи по физике», «К совершенному английскому через информационные технологии», «Человек: психология и профессия», «Роль неорганических веществ в жизнедеятельности человека», «Мир мужественности, женственности и красоты», «Биология среди наук», «Природное и культурное наследие России», «Подросток и закон».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся 5-7А классов часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на введение учебных курсов, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей, развитие универсальных учебных действий, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные:

* изучение предмета «Информатика» как основа формирования ИКТ— компетентности. Предмет «Информатика» в обязательной части учебного плана 5-6 класса отсутствует. С целью обеспечения преемственности с начальным общим образованием в 5-6-хкласса отведено по 1 часу;
* в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» на изучение предмета отводится по 1 часу в 5-х классах;
* в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни по 1 часу отводится в 5-7А классах на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
* поддержку основного курса в виде учебного предмета с целью выполнения государственных программ: 1 час передан 7А классе на предмет «Биология»;
* преподавание курса по культурному наследию региона и города, способствующему патриотическому и нравственному воспитанию учащихся, расширению их художественного и этнокультурного кругозора, развитию познавательного интереса к культуре и истории родного края: по 1 часу в 5-6-х классах «Литература Восточной Сибири»;
* выполнение социального заказа. С этой целью организованы спецкурсы, факультативы в 7А классе: «Дополнительные вопросы алгебры», «Уроки словесности»;
* развитие интеллектуальных умений, с этой целью введён спецкурс «Развитие познавательных способностей учащихся» в 5-7А классах.

 ***Среднее общее образование***

Часы школьного компонента используются на реализацию курсов, дополняющих и расширяющих преподавания предметов инвариантной части:

* На поддержку основных курсов в виде учебного предмета:

10 класс: «Химия» - 1 час, т.к. предметы, входящие в интегрированный курс «Естествознание», преподаются отдельно на базовом уровне в соответствующем базовому учебному плану объёме;

11 класс: «Алгебра и начала анализа» - 1 час с целью выполнения государственных программ.

* На реализацию образовательных потребностей и интересов школьников:

10 класс: «Русская словесность. От слова к словесности», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи», «Решение уравнений и неравенств с параметрами», «Математические основы информатики», «Окислительно-восстановительные реакции», «Психология семейной жизни», «Методы решения физических задач», «Практикум по анатомии и физиологии человека», «Английский язык и культуроведение», «Личность и история России», «Психология управления в экономике», «Выбирающему профессию юриста»;

11 класс: «Русская словесность. От слова к словесности», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи», «Математические основы информатики», «Основы молекулярной генетики», «Методы решения физических задач», «Способы решения нестандартных уравнений», «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России», «Свойство и строение органических веществ», «Выбирающему профессию юриста», «Английский язык и культуроведение», «Школьник-призывник», «Пишу по-английски», «Психология управления. Основы конфликтологии», «Рекреационная география».

**Характеристика содержания внеурочной деятельности 1- 6,7А классов**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС формируется участниками образовательного процесса и является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в ОУ. Особенностью реализации внеурочной деятельности в 1-4, 5АБВ, 6Б классах является ее организация по оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения: воспитательной деятельности классных руководителей, дополнительного образования ОУ, внеклассной деятельности учителей). В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и другие).

Реализация часов внеурочной деятельности позволяет:

* создать условия для свободного общего развития личности;
* выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;
* способствовать выбору образовательного маршрута (индивидуального образовательного пути/траектории) обучающегося;
* создать условия для развития критического и творческого мышления обучающихся;
* создать условия для формирования учебно-исследовательской и проектной компетенций;
* содействовать самореализации личности ребёнка и педагога.

Содержание занятий по внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность включает различные формы организации работы с обучающимися, отличные от урочной системы обучения: кружковая работа, занятия в секциях, на спецкурсах и факультативах

Внеурочная деятельность 1-6,7А классов представлена следующим количеством программ: 11программ - в 1-4 классах; 9 программ — в 5 классах; 8 программ — в 6 классах; 7 программ в 7А классе

Внеурочная деятельность составляет 91 час с учетом часов, используемых на массовые мероприятия (5,5 часов) по 0,5 часа на каждый класс. Массовые мероприятия осуществляются через такие запланированные формы как экскурсии, круглые столы, интеллектуальные игры, олимпиады, этические беседы, читательские конференции, соревнования, конкурсы, акции.

 ***Направления внеурочной деятельности 1-4 классов***.

Оптимальное развитие обучающихся 1-4 классов обеспечивается организацией внеурочной деятельности но направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление: спортивные секции «Волейбол» (1-4 классы), «Лёгкая атлетика» (1-4 классы)

 Задачи курсов: формирование представления о здоровом образе жизни; воспитание сознательного отношения к занятиям и повышение мотивации, воспитание волевых качеств, настойчивости, дисциплинированности

Духовно-нравственное направление: факультатив «В мире книг» (1-4 классы);

Курс способствует формированию культурологической грамотности и читательской компетентности.

Социальное направление: факультатив «Экономика-первые шаги» (1-4 классы)

Задачи курса: развитие познавательных процессов у первоклассников в рамках формирования универсальных учебных действий; определение круга интересов и их развитие; развитие познавательных процессов.

Общекультурное направление: кружки «Хореография» (1-4 классы), «Смотрю на мир глазами художника» (1-4 классы), «Художественное творчество: станем волшебниками» (1-2 классы).

Задачи курсов: расширить представления обучающихся о различных видах искусства; способствовать развитию внимания, сознанного восприятия, воображения, анализа; развивать природные задатки и способности; учить приёмам рукоделия.

Общеинтеллектуальное направление: клуб «Я-исследователь» (1-4 классы), спецкурсы «Буду настоящим читателем» (4 классы), «Весёлая информатика» (1-4 классы), факультатив «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» (1 б,в классы).

Задачи курсов: развитие познавательных способностей младших школьников; формирование представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; развитие логического мышления младших школьников; формирование умений нестандартно мыслить, решать задачи повышенной трудности; -формирование умений анализировать, сопоставлять, делать логические выводы.

***Направления внеурочной деятельности 5-6,7А классов***.

Внеурочной деятельность в 5-6, 7А классах реализуется по направлениям развития личности и представлена следующими программами:

Спортивно-оздоровительное направление: спортивная секция «Волейбол» (5-7 класс);

Задача курса: формирование представления о здоровом образе жизни; воспитание сознательного отношения к занятиям и повышение мотивации, воспитание волевых качеств, настойчивости, дисциплинированности.

Духовно-нравственное направление: с/курсы «Юные музееведы» (5-6 класс) «Великие этические учения» ( 5классы); «Загадки истории и современности» (6 класс)

Задачи курсов: расширение общего и художественного кругозора у обучающихся, общей и специальной культуры, обогащение эстетических чувств и развитие у школьников художественного вкуса; обеспечение знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Социальное направление: клуб «Юные инспекторы дорожного движения» (5-6 класс), с/курс «Моя экологическая грамотность» (5-6 класс), «Экология общения» (7 класс);

Задачи курсов: формирование экологической грамотности и ключевых компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, познавать её; заботиться об окружающей среде; формирование норм безопасного поведения в обществе.

Общекультурное направление: кружки «Любительский театр» (5-6 класс), «Любительское видеотворчество» (7 класс); спецкурс «Братск литературный» (7 класс)

Задачи курсов: формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества; развитие творческих способностей обучающихся; расширение художественного и этнокультурного кругозора, развитие познавательного интереса к культуре и истории родного края

Общеинтеллектуальное направление: спецкурсы «Физика» (5-6 класс), «Мой инструмент - компьютер» (5-6 класс), , «Учимся работать с текстом» (5,7 класс), «Учебные проекты с использованием Microsoft office» (7 класс), Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» (7 класс)

Задачи курсов: развитие познавательных способностей школьников; развитие логического мышления школьников; развитие навыков смыслового чтения; развитие ИКТ-компетентости; формирование умений нестандартно мыслить, решать задачи повышенной трудности.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

 **Успеваемость и качество знаний за 2015-2016 учебный год:**

|  |  |
| --- | --- |
| класс | 2015-2016 уч.год |
| усп-ть | кач-во |
| 2 | 99,2 | 54 |
| 3 | 100 | 59,6 |
| 4 | 100 | 52,3 |
| 2-4 | 99,7 | 55,2 |
| 5 | 100 | 34,6 |
| 6 | 100 | 33,3 |
| 7 | 100 | 24,5 |
| 8 | 100 | 21,2 |
| 9 | 100 | 10,2 |
| 5-9 | 100 | 24,7 |
| 10 | 100 | 44 |
| 11 | 100 | 35,4 |
| 10-11 | 100 | 38,4 |
| итого | 99,9 | 38,1 |

Качество обучения понизилось на 1,9%, успеваемость повысилась на 0,5%. Показатели качества ниже средних по школе в 5-9-х, 11-х классах.

Динамика успеваемости и качества знаний в выпускных классах: успеваемость осталась на уровне 100%. В 4-х, 9 классах произошло снижение качества обучения. В 9-х классах качество самое низкое за последние три года. В 11-х классах за последние три года показатель качества самый высокий.

Количество «отличников» 16 человек, это на 1 больше, чем в прошлом учебном году. Резерв «отличников» 15 человек. Имеют одну «3» по предметам – 58 человек, основные предметы: русский язык, математика, английский язык.

**Успеваемость по классам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во учащ-ся | отличники | хорошисты | с 1 "4" | с1"3" | неуспевающие | успеваемость | качество |
| кол-во | процент |
| 2а | 26 | 0 | 15 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 57,7 |
| 2б | 27 | 2 | 18 | 4 | 1 | 0 | 0 | 100 | 74,1 |
| 2в | 26 | 1 | 13 | 3 | 1 | 1 | 3,8 | 96,2 | 53,8 |
| 2г | 20 | 1 | 9 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| 2д | 27 | 0 | 9 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 33,3 |
| 3а | 25 | 0 | 16 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 64 |
| 3б | 27 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 52 |
| 3в | 30 | 0 | 19 | 1 | 6 | 0 | 0 | 100 | 63,3 |
| 3г | 27 | 0 | 16 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 59,3 |
| 4а | 28 | 1 | 16 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 60,7 |
| 4б | 26 | 2 | 11 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| 4в | 29 | 0 | 19 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 65,5 |
| 4г | 26 | 0 | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 30,8 |
| 5а | 25 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 36 |
| 5б | 28 | 0 | 12 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 42,9 |
| 5в | 25 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 24 |
| 6а | 22 | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 27,3 |
| 6б | 27 | 2 | 11 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 48 |
| 6в | 19 | 0 | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 36,8 |
| 6г | 25 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 20 |
| 7а | 24 | 0 | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 41,7 |
| 7б | 24 | 0 | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 25 |
| 7в | 27 | 0 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 18,5 |
| 7г | 23 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 13 |
| 8а | 30 | 0 | 10 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 33,3 |
| 8б | 27 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 11 |
| 8в | 28 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 17,9 |
| 9а | 32 | 2 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 18,8 |
| 9б | 31 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 6,5 |
| 9в | 25 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 4 |
| 10а | 25 | 0 | 11 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 44 |
| 11а | 31 | 4 | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 35,5 |
| 11б | 17 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 35,3 |

Лучшие показатель качества в следующих классах: 2б, 3а, 3в, 4а, 4в ; 5б, 6б, 7а; 10а.

Низкие показатели качества в классах: 9в, 9б, 8б, 7г, 2д, 4г.

**Обученность по предметам начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | 2015-2016 учебный год |
| усп-ть | кач-во |
| Русский язык | 99,8 | 45,1 |
| Чтение | 99,8 | 66,2 |
| Математика | 99,8 | 51,5 |
| Окружающий мир | 99,8 | 64,7 |
| Английский язык | 99,7 | 79,2 |
| Музыка | 100 | 98,6 |
| ИЗО | 100 | 100 |
| Физкультура | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 99,4 |
| Информатика | 99,7 | 98,6 |

**Обученность по предметам основного общего и среднего общего образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | 2015-2016 учебный год |
| усп-ть | кач-во |
| Русский язык | 100 | 42,8 |
| Литература | 100 | 56 |
| Английский язык | 99,9 | 69,9 |
| Немецкий язык | 100 | 35,2 |
| История | 100 | 44,2 |
| Обществознание | 100 | 56,3 |
| Алгебра | 100 | 47,4 |
| Геометрия | 100 | 50,7 |
| Информатика | 100 | 60,9 |
| География | 100 | 46,7 |
| Биология | 100 | 58,2 |
| Физика |  |  |
| Химия | 100 | 53,8 |
| Музыка | 100 | 78,3 |
| ИЗО | 100 | 100 |
| Физкультура | 100 | 86,3 |
| ОБЖ | 100 | 94,3 |
| Технология | 100 | 94,3 |
| Черчение | 100 | 61,4 |

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество обучения по русскому языку, литературе, английскому языку, алгебре, геометрии, химии, ИЗО, ОБЖ. Качественная успеваемость ниже, чем общешкольная, по немецкому языку.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с Законом РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

**9 классы**

Всего в 2015-2016 году в обучались 88 учеников, были допущены к государственной итоговой аттестации 88 человек. В основной период 3 человека не преодолели минимальный порог по двум обязательным предметам. 17 человек не смогли повторно пройти итоговую аттестацию по математике. Таким образом, не получили аттестат об основном общем образовании в июне - 20 человек. Выдано 2 аттестата с отличием.

Результаты ОГЭ по русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Оценка | Средний балл (макс/мин) | % выполнения | Средняя отметка балл  | кач-во знаний (%) | уровень усп-ти (%) |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык | 3 | 32 | 35 | 18 | 28 (39/6) | 96,5 | 4 | 60,2 | 96,5 |

Уровень успеваемости понизился по сравнению с прошлым учебным годом на 1,7%, качество на 9,6%. Доля обучающихся, показавших высокий результат -20,5%. 1 учащихся набрал максимальный балл. Успешнее справились с работой учащиеся 9а класса.

Соотношение годовой и экзаменационной отметок:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Экзаменационная и годовая отметки одинаковы | Экзаменационная отметка выше годовой | Экзаменационная отметка ниже годовой |
| Русский язык | 65 | 74,3% | 20 | 22,7% | 3 | 3% |

 Таким образом, большая часть выпускников основной школы подтвердили годовые отметки по предметам на экзаменах в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Оценка | Средний балл (макс/мин) | % выполнения | Средняя отметка балл  | кач-во знаний (%) | уровень усп-ти (%) |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Математика | 20 | 49 | 16 | 3 | 3(25/1) | 77,2 | 3 | 21,5 | 77,2 |

Качество по результатам ГИА по математике выше результатов прошлого года на 11,9%, успеваемость ниже на 7%. Доля обучающихся, показавших высокий результат -3,4%. Успешнее справились с работой учащиеся 9а класса.

Соотношение годовой и экзаменационной отметок:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Экзаменационная и годовая отметки одинаковы | Экзаменационная отметка выше годовой | Экзаменационная отметка ниже годовой |
| Алгебра | 44 | 50% | 2 | 2,2% | 44 | 47,8% |
| Геометрия | 42 | 48 % | 6 | 6,8 | 40 | 45,2% |

 Таким образом, большая часть выпускников основной школы подтвердили годовые отметки по предметам на экзаменах. Таким образом, можно отметить, что у 3 (3,4%) обучающихся, успевающих на «4» и «5» годовая отметка не подтвердилась результатами ГИА-9 по алгебре и геометрии.

Результаты экзаменов по выбору:

|  |
| --- |
| ОГЭ |
| Химия | Информатика |
| Сдавали(чел.) | Сдали(чел.) | Успеваемость, % | Качество,% | Средний тестовый балл | Средняя отметка | Сдавали(чел.) | Сдали(чел.) | Успеваемость, % | Качество,% | Средний тестовый балл | Средняя отметка |
| 5 | 5 | 100% | 80% | 23 | 4 | 22 | 18 | 82% | 27% | 9 | 3 |
| Обществознание | Английский язык |
| Сдавали(чел.) | Сдали(чел.) | Успеваемость, % | Качество,% | Средний тестовый балл | Средняя отметка | Сдавали(чел.) | Сдали(чел.) | Успеваемость, % | Качество,% | Средний тестовый балл | Средняя отметка |
| 59 | 44 | 75% | 10% | 18 | 3 | 3 | 3 | 100% | 67% | 47 | 4 |
|  Биология | История |
| Сдавали(чел.) | Сдали(чел.) | Успеваемость, % | Качество,% | Средний тестовый балл | Средняя отметка | Сдавали(чел.) | Сдали(чел.) | Успеваемость, % | Качество,% | Среднийтестовыйбалл | Средняя отметка |
| 13 | 9 | 69% | 8% | 16 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| География | Физика |
| Сдавали(чел.) | Сдали(чел.) | Успеваемость, % | Качество,% | Средний тестовый балл | Средняя отметка | Сдавали(чел.) | Сдали(чел.) | Успеваемость, % | Качество,% | Средний тестовый балл | Средняя отметка |
| 60 | 44 | 73% | 28% | 16 | 3 | 8 | 7 | 87,5% | 12,5% | 13 | 3 |

Самыми массовыми стали предметы: география и обществознание. 100% успеваемость достигнута только по 2 предметам (английский язык и химия). Самые низкие результаты по истории.

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов в сравнении с городскими показателями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость | Качество |
| Школьный показатель | г. Братск | Школьный показатель | г. Братск |
| Математика | 77,2 | 87 | 21,5 | 46,2 |
| Русский язык | 96,5 | 96 | 60,2 | 61 |
| Химия | 100 | 84,8 | 80 | 46 |
| Информатика | 82 | 91,6 | 27 | 54,7 |
| Обществознание | 75 | 74 | 10 | 22,3 |
| Английский | 100 | 80,6 | 67 | 32 |
| Биология | 69 | 69,3 | 8 | 13,5 |
| История | 0 | 46 | 0 | 14,2 |
| География | 73 | 61 | 28 | 21 |
| Физика | 87,5 | 92,5 | 12,5 | 39,2 |

Успеваемость по русскому языку, химии, обществознанию, английскому языку и географии выше, чем в среднем по городу. Качество выше по химии, английскому языку. географии. Очень большой разрыв по сравнению с городскими показателями качества по математике, информатике, обществознанию, истории, физике.

**11 классы**

В 11 классах обучалось 48 человека и 1 экстерн. Допущены к государственной итоговой аттестации все. Все предметы сдавались в форме ЕГЭ. На одного выпускника было сдано по 4,5 предмета. Лидером по выбору является обществознание.

Результаты ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | русск | англ | геогр | биол | ивт | лит | хим | физ | ист | общ | матП | матБ |
| участников | 49 | 4 | 0 | 9 | 3 | 4 | 5 | 16 | 16 | 31 | 38 | 29 |
| сдали | 49 | 4 | 0 | 5 | 3 | 3 | 3 | 15 | 8 | 17 | 33 | 27 |
| успеваемость | 100 | 100 | 0 | 56 | 100 | 75 | 60 | 94 | 50 | 55 | 87 | 93 |
| средний балл | 67 | 57 | 0 | 38 | 45 | 46 | 38 | 45 | 30 | 42 | 43 | 12 |
| максимум | 96 | 79 | 0 | 62 | 49 | 71 | 63 | 59 | 63 | 63 | 72 |  |
| минимум | 45 | 35 | 0 | 30 | 42 | 4 | 16 | 28 | 0 | 16 | 9 |  |
| Более 80 баллов | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   |

Успеваемость в целом составила 80%, что ниже прошлогоднего показателя на 1,6%. Средний тестовый балл 48,6. Сдали все выбранные экзамены - 26 человек (53%), в прошлом году таких выпускников было на 3% меньше. Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по всем выбранным предметам – 9 (18%), что на 2% ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Семь человек по русскому языку набрали более 80 баллов, по другим предметам таких результатов нет. В сравнении с прошлым учебным годом выросла максимальная граница баллов по биологии, информатике, физике, литературе. По остальным предметам максимальный балл снизился.

Несмотря на то, что по всем предметам проводились консультации по подготовке к экзаменам, на уроках учителями отрабатывались задания, встречающиеся в КИМах, проводились диагностические работы в форме ЕГЭ не удалось добиться 100% прохождения ЕГЭ. Стабильными остаются результаты по русскому языку и по английскому языку. Со 100% успеваемостью сданы в этом году 3 предмета: русский язык, английский язык, информатика. Самый низкий результат по истории, обществознанию и биологии. Результаты ниже, чем в 2015 году по истории, обществознанию, химии, литературе, математике (база). По остальным предметам процент преодолевших минимальный порог увеличился. Средний балл увеличился по русскому языку, математике (профиль), физике, информатике.

Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов в сравнении с городскими показателями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | школа | город |
|  | % сдачи экзамена | Ср. балл | % сдачи экзамена | Ср. балл |
| Русский язык | 100 | 66 | 99,8 | 66 |
| Математика (проф) | 93,9 | 43 | 98,5 | 48 |
| Математика (баз) | 4 | 4,2 |
| Литература | 75 | 46 | 96,2 | 51 |
| Английский язык | 100 | 57 | 99,1 | 66,3 |
| Информатика  | 100 | 45 | 74,3 | 48,2 |
| Физика | 94 | 45 | 94,9 | 47,6 |
| История | 50 | 30 | 75,6 | 42,1 |
| Обществознание | 55 | 42 | 73,5 | 47,7 |
| География | - | - | 90,6 | 48,9 |
| Биология | 56 | 38 | 72,3 | 47,8 |
| Химия | 60 | 38 | 73 | 46,3 |

Успеваемость ниже, чем средний показатель по общеобразовательным учреждениям города по большинству предметов. Выше только по русскому языку, английскому языку, информатике.

Средний балл ниже, чем городской показатель по всем предметам, кроме русского языка (равный показатель). В прошлом году предметов с большим качеством было 4: химия, география, английский язык, литература.

С учетом 100% сдачи ЕГЭ по отдельным предметам определен коэффициент успешности прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов. По школе он составил 30%. Из 10 выборов предметов 3 - сданы на 100%. Произошло снижение данного показателя, по сравнению с прошлым годом.

Не смогли преодолеть минимальный порог по математике в основной период-2 человека. Таким образом, не получил аттестат о среднем общем образовании в июне 2 человека. Выданы аттестаты с отличием 4 выпускникам.

**Результаты Всероссийской проверочной работы 4 классы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Результаты ВПР по математике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка за ВПР | «2»Пониженныйуровень | «3»Базовый уровень | «4»Повышенный уровень | «5»Расширенныйуровень |
| Доля участников, получивших отметку по школе | 0,96% | 4,8% | 16,3% | 77,9 |



Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по школе составляет

99%, качество выполнения – 94.2 %.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по городу составляет

96,7%, качество выполнения – 83,3 %.

Анализ результатов выполнения заданий всероссийской проверочной работы по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям по математике позволяет сделать следующие выводы: у обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы, использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Результаты исследования показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи; слабое развитие навыков логического и алгоритмического мышления; сложности в интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, способность делать выводы и прогнозы).

Результаты ВПР по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка за ВПР | «2»Пониженныйуровень | «3»Базовый уровень | «4»Повышенный уровень | «5»Расширенныйуровень |
| Доля участников, получивших отметку по школе | 3,9% | 25,5% | 49% | 21,6% |



Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по школе составляет

97.1%, качество выполнения – 88.5 %.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по городу составляет

97,3%, качество выполнения – 84,3 %.

Анализ результатов выполнения заданий всероссийской проверочной работы по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям по русскому языку позволяет сделать следующие выводы: обучающиеся при письме хорошо выделяют предложения с однородными членами, находят главные и второстепенные члены предложения. Умеют характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах трудных случаев), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Умеют различать части речи, но испытывают трудности и допускают ошибки при определении их морфологических признаков, в частности глагол. Затрудняются соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения при оформлении просьбы, благодарности или отказа с соблюдением норм речевого этикета. Испытывают сложности в соблюдении при письме изученных орфографических и пунктуационных норм

Результаты ВПР по окружающему миру

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка за ВПР | «2»Пониженныйуровень | «3»Базовый уровень | «4»Повышенный уровень | «5»Расширенныйуровень |
| Доля участников, получивших отметку по школе | 0,98% | 11,8% | 49% | 38,2% |



Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по школе составляет

99%, качество выполнения – 87.2 %.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по городу составляет

98,4%, качество выполнения – 80,4 %.

Анализ результатов выполнения заданий всероссийской проверочной работы по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям по окружающему миру позволяет сделать следующие выводы: обучающиеся овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); используют различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; показывают в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; используют знаково­символические средства для решения задач, владеют классификацией по родовидовым признакам. Показывают сформированность уважительного отношения к родному краю; сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. Демонстрируют сложности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации при описании достопримечательностей родного города.

**Результаты диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Число учащихся в классе | Результаты сформированности УУД | Вывод:O - полностью сформированы;H - частично сформированы;P - не сформированы |
| Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| Сформированы (чел./%) | Не сформированы(чел../%) | Сформированы (чел./%) | Не сформированы(чел../%) | Сформированы (чел./%) | Не сформированы(чел../%) | Сформированы (чел./%) | Не сформированы(чел../%) |
| 1А | 24 | 17/71 | 7/29 | 13/54 | 11/46 | 14/58 | 10/42 | 21/87 | 3/13 | Н |
| 1Б | 24 | 15/ | 6/ | 16/ | 8/ | 16/ | 8/ | 24/ | 0/ | Н |
| 1В | 22 | 17/72% | 5/28% | 11/50% | 11/50% | 12/54% | 10/46% | 17/72% | 5/28% | Н |
| 1Г | 28 | 20/71 | 8/29 | 18/64 | 10/36 | 20/71 | 8/29 | 20/71 | 8/29 | Н |
| 1Д | 28 | 19/68 | 9/32 | 22/78 | 6/22 | 20/71 | 8/29 | 24/86 | 4/14 | Н |
| 2А | 26 | 21/81 | 5/19 | 22/85 | 4/15 | 20/77 | 6/23 | 21/81 | 5/19 | Н |
| 2Б | 27 | 23/85 | 4/15 | 23/85 | 4/15 | 21/78 | 5/22 | 25/93 | 2/7 | Н |
| 2В | 26 | 22/85 | 4/15 | 21/81 | 5/19 | 21/81 | 5/19 | 21/81 | 5/19 | Н |
| 2Г | 20 | 19/95 | 1/5 | 15/75 | 5/25 | 15/75 | 5/25 | 18/90 | 2/10 | Н |
| 2Д | 27 | 21/78 | 6/22 | 18/67 | 9/43 | 18/67 | 9/43 | 23/85 | 4/15 | Н |
| 3А | 25 | - |  |  |  |  |  |  |  | - |
| 3Б | 27 | 23/85 | 4/15 | 23/85 | 4/15 | 24/89 | 3/11 | 25/93 | 2/7 | Н |
| 3В | 30 | 26/87 | 4/13 | 29/97 | 1/3 | 25/83 | 5/17 | 29/97 | 1/3 | Н |
| 3Г | 27 | 24/89 | 3/11 | 26/96 | 1/4 | 24/89 | 3/11 | 25/92 | 2/8 | Н |
| 4А | 28 | 24/86 | 4/14 | 28/100 | 0/0 | 27/96 | 1/4 | 28/0 | 0/0 | Н |
| 4Б | 26 | 24/92% | 2 /8 | 25/96 | 1/4 | 24/92 |  2/8 | 23/88 | 3 /12 | Н |
| 4В | 29 | 26/89 | 3/11 | 27/93 | 2/7 | 27/93 | 2/7 | 27/93 | 2/7 | Н |
| 4Г | 26 | 24/92 | 2/8 | 25/96 | 1/4 | 24/92 | 3/8 | 25/96 | 1/4 | Н |

 Вывод: Большинство обучающихся 1-4 классов имеют достаточный уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных УУД соответствующих их возрастным особенностям, что отражает сформированность умения строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию действий.

**Результаты диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-6,7а классов.**

Сводные результаты 5 классы (78 человек)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид УУД | Высокий% | Средний% | Низкий% |
| Регулятивные | 13% | 55% | 32% |
| Познавательные | 10% | 38% | 52% |
| Коммуникативные | 9% | 75% | 16% |
| Личностные  | 26% | 40% | 34% |
| Общий уровень | 1% | 66% | 33% |

Лучше всего развиты коммуникативные УУД.

Сводные результаты 6 классы (93 человека)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид УУД | Высокий% | Средний% | Низкий% |
| Регулятивные | 20% | 48% | 32% |
| Познавательные | 18% | 48% | 34% |
| Коммуникативные | 20% | 54% | 26% |
| Личностные  | 25% | 49% | 25% |
| Общий уровень | 15% | 49% | 35% |

Лучше всего развиты личностные УУД.

7а класс (24 человека)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид УУД | Высокий% | Средний% | Низкий% |
| Регулятивные | 37% | 53% | 10% |
| Познавательные | 26% | 63% | 11% |
| Коммуникативные | 37% | 53% | 5% |
| Личностные  | 47% | 48% | 5% |
| Общий уровень | 32% | 53% | 15% |

Анализ результатов показал преимущественно средний уровень сформированности универсальных учебных действий.

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

Сводный отчёт по итогам школьного этапа ВсОШ 2015г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Всего участников | 5 класс  | 6 класс- | 7 клас | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Итого |
| **236 человека** | Участников | Поб/приз | Участников | Поб/приз | Участников | Поб/приз | Участников | Поб/приз | Участников | Поб/приз | Участников | Поб/приз | Участников | Поб/приз | Поб/приз |
| Английский  | **12** |  |  |  |  | **0** | 0/0 | 7 | 1/2 | 3 | 1/0 | 2 | 1/0 | **0** | 0/0 | **3/2** |
| Биология | **8** |  |  |  |  | 3 | 0/0 | 2 | 1/0 | 2 | 1/0 | 0 | 0/0 | 2 | 0/0 | **2/0** |
| География | **36** |  |  |  |  | 13 | 0/0 | 3 | 0/0 | 9 | 0/0 | 1 | 0/0 | 10 | 0/0 | **0/0** |
| История | **14** |  |  |  |  | 3 | 0/0 | 3 | 1/1 | 2 | 1/0 | 4 | 1/1 | 2 | 1/0 | **4/2** |
| Информатика | **7** |  |  |  |  | 1 | 0/0 | 0 | 0/0 | 3 | 0/0 | 3 | 0/0 | 0 | 0/0 | **0/0** |
| Литература | **49** | 6 | 1/0 | 18 | 1/7 | 7 | 1/2 | 7 | 1/0 | 2 | 1/0 | 6 | 1/2 | 3 | 1/0 | **7/11** |
| Математика | **96** | 17 | 1/0 | 26 | 1/0 | 8 | 1/1 | 13 | 1/1 | 8 | 0/0 | 10 | 1/1 | 14 | 1/2 | **6/4** |
| Немецкий | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1/0 |  |  |  |  | **1/0** |
| Обществознание | **41** |  |  |  |  | 4 | 1/0 | 18 | 1/1 | 3 | 1/0 | 8 | 0/0 | 8 | 1/0 | **4/1** |
| ОБЖ | **17** |  |  |  |  | 3 | 1/0 | 3 | 0/0 | 2 | 0/0 | 2 | 0/0 | 7 | 1/0 | **2/2** |
| Русский язык | **121** | 17 | 1/4 | 29 | 1/5 | 9 | 1/2 | 22 | 1/2 | 14 | 1/5 | 14 | 1/2 | 16 | 1/4 | **7/24** |
| Технология д | **18** | 2 | 1/0 | 6 | 1/1 | 2 | 1/0 | 4 | 1/1 | **0** | 0/0 | 2 | 1/0 | 2 | 1/0 | **6/2** |
| Технология ю | **7** | 5 | 1/1 | **0** | 0/0 | **0** | 0/0 | 2 | 1/0 | **0** | 0/0 | **0** | 0/0 | **0** | 0/0 | **2/1** |
| Физика | **8** |  |  |  |  | 0 | 0/0 | 2 | 1/0 | 2 | 1/0 | 2 | 0/0 | 2 | 1/0 | **3/0** |
| Химия | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 0/0 | 2 | 1/0 | 3 | 0/0 | **1/0** |
| Физическая культура д | **9** | **0** | 0/0 | 4 | 1/1 | 1 | 0/0 | **0** | 0/0 | 2 | 1/0 | **0** | 0/0 | 2 | 1/0 | **3/1** |
| Физическая культура ю | **24** | 5 | 1/1 | 7 | 1/1 | **0** | 0/0 | **0** | 0/0 | 8 | 1/1 | 1 | 0/0 | 3 | 1/0 | **4/3** |
| Право | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  | 0 |  | **0/0** |
| МХК | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0/0 | 0 | 0/0 | 6 | 0/0 | **0/0** |
| Экономика | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0/0 | 0 | 0/0 | 0 | 0/0 | **0/0** |
| Астрономия | **0** |  |  |  |  | 0 | 0/0 | 0 | 0/0 | 0 | 0/0 | 0 | 0/0 | 0 | 0/0 |  |
| Экология | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0/0 | 0 | 0/0 | 0 | 0/0 |  |
| **Итого****483 участия** |  | **52** | **6/6** | **90** | **6/15** | **54** | **6/5** | **101** | **10/8** | **65** | **10/6** | **57** | **7/6** | **80** | **10/6** | **55/53** |

Олимпиада прошла по 16 предметам. Приняли участие 236 человек – 46,2% от общего кол-ва учащихся 5-11 классов. Произошло увеличение количества участников по сравнению с прошлым годом на -1,6%.

5классы – 38 человек – 51% от общего количества учащихся на параллели (увеличение на 16%)

6 классы – 39 человек – 42% (увеличение на 11%)

7 классы - 32 человека – 34% (снижение на 18%)

8 классы – 44 человека – 52% (увеличение на 2%)

9 классы – 34 человека – 39% (уменьшение на 50%)

10 классы – 20 человек – 74% (снижение на 2%)

11 классы – 29 человек – 60% (снижение на 3%)

Таким образом, наибольшую активность проявили учащиеся 10-11 классов, наименьшую – учащиеся 7,9 классов.

Самыми массовыми стали олимпиады по русскому языку, математике. Не проводилась олимпиада по астрономии, экологии, экономике, т.к. предметы не ведутся. Не было заявлено в этом году участников по праву. Не было участников олимпиады по английскому языку – 7,11кл; биологии – 10кл, информатике - 8,11 кл., немецкий – 8 кл., технология(д) – 9кл, (ю) – 6,7,9-11кл, физика -7кл, физ-ра (д) – 5,8,10, (ю) – 7,8кл, МХК – 10кл.

Не определены победители по географии, информатике.

Наиболее результативным по общему количеству победителей и призёров стало участие в олимпиаде учащихся 7-х, 8-х, 11-х классов.

На муниципальный этап олимпиады было заявлено 108 участия. Прошли отбор по количеству баллов 45 участия (это на 18 меньше, чем в прошлом году). 34 человека (на 15 меньше) 7кл.-4 чел, 8 кл – 10чел, 9кл- 4чел, 10кл – 7 чел, 11кл – 9 чел.

Приняли участие в олимпиаде 29 человек (38 участий) 87% от допущенных к участию. Участвовали в олимпиадах по 11 предметам. Количество победителей и призёров –7 человек(18%), что на 5,5% выше, чем в прошлом году. Стабильно результативными являются выступления по русскому языку, литературе, ОБЖ.

**Основные достижения обучающихся в городских, международных, российских, региональных интеллектуальных конкурсах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников (всего заявленных на конкурс) | Доля от общего количества обучающихся, % | Из них победителей, призёров, лауреатов  | Доля от общего количества обучающихся, % |
| ***Международные, всероссийские конкурсы:*** |
| *I полугодие 2015/16 учебного года* |
| 770 | 80 | 182 | 19 |
| *II полугодие 2015/16 учебного года* |
| 736 | 76,5 | 320 | 33,2 |
| ***Региональные конкурсы:*** |
| *I полугодие 2015/16 учебного года* |
| 50 | 5,2 | 6 | 0,6 |
| *II полугодие 2015/16 учебного года* |
| 43 | 4,5 | 1 | 0,1 |
| ***Муниципальные конкурсы:*** |
| *I полугодие 2015/16 учебного года* |
| 158 | 16,4 | 35 | 3,6 |
| *II полугодие 2015/16 учебного года* |
| 87 | 9 | 8 | 0,8 |

**Вывод:** В сравнении с прошлым годом резко снизилось количество победителей и призёров в международных и всероссийских конкурсах: за год было 502, 52%, стало 209-21%. Увеличилось количество участников в региональных конкурсах с 93, до 316, от 0,1% до 1%. Увеличилось количество победителей и призёров в муниципальных конкурсах с 43до 97, от 4,4% до 10,1%. Следует отметить положительную динамику участия и побед в региональных и муниципальных конкурсах

**Участие и результативность обучающихся в мероприятиях различного уровня (без предметных олимпиад):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень мероприятия | Кол-во мероприятий | Кол-во участников | Из них: |
| Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| Муниципальный  | 48 | 243 |  20 | 24 |
| Региональный  | 2 | 316 | 0 | 8 |
| Федеральный  | 47 | 931 | 47 | 69 |
| Международный  | 15 | 450 | 6 | 7 |

В 2015-2016 учебном году обучающихся МБОУ СОШ №42 участвовали в Северо-Восточной олимпиаде школьников (Факультет довузовского образования и профориентации Северо-Восточного Федерального университета им. М.К.Аммосова) – 2 этап Олимпиады по 8 предметам.Результаты участия: 1 победитель и 3 призёра

**Выводы:** Учителям необходимо спланировать и систематически проводить работу по подготовке учащихся школы к результативному участию не только в муниципальном, но и в школьном этапах олимпиады по общеобразовательным предметам: выстроить систему работы по предмету внутри класса с одаренными детьми, используя разноуровневые и индивидуальные задания на уроках. Необходимо расширить круг участия в вузовских междисциплинарных олимпиадах школьников.

**Деятельность школьного научного общества учащихся (ШНОУ).**

В школе сложилась определённая система работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей, основным направлением которой является организация олимпиадного движения исследовательская и проектная деятельность. Исследовательская деятельность осуществляется в рамках работы школьного научного общества учащихся «Эпсилон» и «Эпсилята» и программы «Одарённые дети»

 За период 2015-2016 учебного года в НПК муниципального уровня приняли участие 9 уч-ся, во Всероссийских – 17. Несмотря на то, что количество участников невелико, улучшился уровень работ. В связи с тем, что городская НПК «Шаг в будущее» традиционно проводится в декабре, а именно в это время проводились Всероссийские НПК, учащиеся решили представить свои работы на НПК более высокого уровня. В школьной НПК, которая проводилась в апреле, приняли участие 10 учащихся 2-10 классов. Следует заметить, что темы работ были интересными, ребята перестали основным источником информации считать интернет, среди представленных практически не было работ реферативного характера, поэтому большинство работ рекомендованы для участия в городских НПК. Несмотря на то, что уч-ся заняли достаточное количество призовых мест, ощущается недостаток работ по физике, химии, истории, обществознанию, ОБЖ, МХК, математике

* 1. **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, планом внеурочной деятельности, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Продолжительность учебного года:

* 1 классы – 33 учебные недели;
* 2-11 классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы);

Продолжительность учебной недели:

* пятидневная учебная неделя - для учащихся 1-х классов;
* шестидневная учебная неделя - во 2-11 классах.
* Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | 6 дневная учебная неделя | 5 дневная учебная неделя |
| 1 | - | 21 |
| 2-4 | 26 | - |
| 5 | 32 | - |
| 6 | 33 | - |
| 7 | 35 | - |
| 8-9 | 36 | - |

Продолжительность учебных занятий:

* 1 классы- «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день но 35 минут каждый, в ноябре-декабре - но 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). После 2 или 3 уроков проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.
* 2-11 классы-40 минут.

Школа работала в две смены:

* I смена с 8.00 до 13.10 - 22 класса: 1АБВГД, ЗАБВГ, 4А; 5 АБВ, 7 АБВГ, 9 АБВ, 11АБ.
* II смена с 14.00 до 19.10 - 16 классов: 2АБВГД, 4БВГ, 6 АБВГ, 8АБВ, 10А.

Количество уроков в день: 4 в первых классах, не более 5-ти во 2-4 классах, не более 6-ти в 5-6 классах, не более 7-ми в 7-11 классах.

В каждой смене предусмотрены по две 20-тиминутные перемены с целью организации питания. В целях предупреждения утомляемости в основные уроки вводятся элементы психологической разгрузки, упражнения на снятие усталости.

Специальные курсы, факультативы проводятся в дни наименьшей нагрузки основных предметов и во вторую половину рабочего дня после 50-минутного перерыва.

Учебным планом предусматривается деление учащихся на группы по иностранному языку, информатике во 2-11, технологии в 5-11, при наполняемости классов не менее 25 человек и по физической культуре в 10-11 классах, при любой наполняемости.

Продолжительность каникул: в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года (февраль) дополнительные недельные каникулы.

Годовой календарный график выполнен в полном объеме.

Выполнение учебных программ по предметам уровня начального общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | кол-во уроков |
|
| по программе | дано | % выполнения |
| Русский язык | 2911 | 2879 | 98,9 |
| Математика | 2316 | 2304 | 99,5 |
| Чтение  | 2326 | 2311 | 99,4 |
| Окружающий мир | 1163 | 1154 | 99,2 |
| ОРКСЭ | 238 | 225 | 94,5 |
| ИЗО | 598 | 579 | 96,8 |
| Музыка  | 612 | 522 | 85,3 |
| Технология | 590 | 579 | 98,1 |
| Иностранный язык | 1632 | 1540 | 94,4 |
| Информатика | 792 | 752 | 95 |

Выполнение учебных программ по предметам уровня основного общего и среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | кол-во уроков |
|
| по программе | дано | % выполнения  |
| Русский язык | 2437 | 2371 | 97 |
| Литература | 1466 | 1431 | 98 |
| Литератуа Восточной Сибири | 238 | 231 | 97 |
| Математика | 1162 | 1106 | 95 |
| Алгебра | 1207 | 1157 | 96 |
| Геометрия | 859 | 818 | 95 |
| Физика |  |  |  |
| Химия | 573 | 573 | 100 |
| Биология | 918 | 811 | 88 |
| География | 986 | 927 | 94 |
| География Иркутской области | 54 | 54 | 100 |
| История | 1142 | 1041 | 91 |
| Обществознание | 566 | 540 | 95 |
| История Земли Иркутской | 34 | 29 | 85 |
| ОБЖ | 665 | 630 | 95 |
| Физ.культура | 1640 | 1635 | 99,6 |
| ИЗО | 463 | 428 | 92 |
| Черчение  | 204 | 195 | 96 |
| Технология | 1735 | 1668 | 96 |
| Ин.язык | 3733 | 3547 | 95 |
| Информатика | 1411 | 1349 | 95,6 |
| Музыка | 374 | 302 | 81 |
| МХК | 101 | 99 | 98 |
| Психология | 68 | 58 | 85 |

Анализ прохождения программы по предметам учебного плана показывает, что программный материал пройден за счет часов, выделенных на повторе­ние, за счет резервных часов, за счет сокращения программного материала.

Наи­большее количество часов не пройдено по географии- 6%, истории -9%, музыка - 17%, иностранный язык - 6%, биология – 12%, ОРКСЭ – 5,5%, История Земли Иркутской – 15%, ИЗО - 8%, психология -15%, по физике – 30%

Причина отставания: больничные листы, праздничные дни, курсовая подготовка, командировки, учебный отпуск учителя биологии, отсутствие учителя физики. Замещение организовать не было возможным из-за большой учебной нагрузки и отсутствия других учителей-предметников.

Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по полугодиям. Все работы (контрольные работы, диктанты, лабораторные и практические работы, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме, согласно планированию.

Кадетские классы стремятся создать уникальную модель нашего учреждения. Численность воспитанников за годы значительно выросла: в 2008 году в первом кадетском строю стояло 25 человек, а в 2015 году 315, что составляет 34% от общего числа обучающихся.

Предметом деятельности школы с кадетскими классами является реализация общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной службе. В школе организованы ежедневные линейки-построения кадетских классов, с целью своевременной организации учебного процесса, привития дисциплины и формирования правильного поведения ученика.

Наряду с традиционными в учебном плане представлены предметы, направленные на обеспечение осознанного выбора кадетами профессии (строевая подготовка, хореография, хор, основы первой медицинской помощи, стрельба – пневматическая и электронная).

В соответствии с распорядком дня, время нахождения в школе делится на две части:

1. Основной образовательный процесс, когда учащиеся занимаются в соответствии с установленной для всех основной образовательной программой.

2. Время для дополнительного образования, когда учащиеся занимаются индивидуально или в малых группах.

Для кадет в период нахождения в школе обязательно ношение установленной администрацией, по согласованию с родительским собранием, формы одежды.

В течение учебного года было организовано индивидуальное домашнее обу­чение восьми обучающихся на основании справок КЭК по состоянию здоровья: из них 3 обучающихся 1-4 классов; 5 обучающихся 5-9 классов; 2 обучающийся 10-11 классов. Обучение велось по общеобразовательным программам базового уровня. Двое обучающихся работали по индивидуальным учебным планам детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы выполнены.

В течение учебного года осуществлялся контроль за посещаемостью занятий учащимися. В целом учащимися за год пропущено 51055 урока, это по 53,7 урока на одного обучающегося, что на 2,8 уроков больше, чем в прошлом учебном году. Увеличение количества пропусков обусловлено увеличением количества поездок учащимися кадетских классов на соревнования.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного досуга, позволяет формировать у детей практические навыки ЗОЖ, умению противостоять негативному воздействию окружающей среды. До 96,65% повысился охват учащихся дополнительным образованием, занятых внеурочной деятельностью по сравнению с прошлым годом. Наибольший охват кружковой работой в школе среди учащихся кадетских классов.

**Вывод:** Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС и ФК ГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10

* 1. **1.5. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Значение показателя** |
| **9 КЛАСС** |  |
| Всего обучающихся (на май), из них | 88 |
| Допущены к ГИА | 88 |
| Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: | 88 |
| -в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций | 41 |
| -в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций | 0 |
| -в профессиональных образовательных организациях | 47 |
| -на краткосрочных курсах | 0 |
| -работают, не обучаются | 0 |
| -не определены (указать причины) | 0 |
| Не получили аттестат об основном общем образовании | 0 |
| **11 КЛАСС** |  |
| Всего обучающихся (на май) | 48 |
| Допущены к ГИА | 48 |
| Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: | 47 |
| -в организациях высшего образования | 24 |
| -в профессиональных образовательных организациях | 10 |
| -на краткосрочных курсах | 0 |
| -в армии | 7 |
| -работают, не обучаются | 6 |
| -не определены (указать причины) | 0 |
| Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: | 1 |
| -в профессиональных образовательных организациях | 1 |

Продолжение образования выпускниками 11-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во окончивших школу  |  Кол-во поступивших (без учета медалистов) |  Кол-во поступивших, из числа получивших золотую медаль  |
|  | Получили аттестат о среднем общем образовании |  Из них получили аттестат с отличием | В ВУЗы города Братска | В ВУЗы других городов | На бюджетной основе | На коммерческой основе | В ВУЗы города Братска | В ВУЗы других городов | На бюджетной основе | На коммерческой основе |
| 2016 | 48 | 4 | 4 | 20 | 14 | 10 | 1 | 3 | 3 | 1 |

**Вывод:** Все выпускники после окончания уровня основного общего образования продолжают обучение в соответствии со своими образовательными потребностями. Большинство выпускников уровня среднего общего образования продолжают обучение в организациях высшего образования и в профессиональных образовательных организациях.

* 1. **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Важным звеном в организации учебно-воспитательного процесса являются высококвалифицированные педагогические кадры. От уровня квалификации учителей, от их мастерства зависит результативность учебно-воспитательного процесса.

В МБОУ «СОШ №42» сложился стабильный профессиональный педагогический коллектив. Образовательный процесс в 2015-2016 уч.год осуществляли 61 чел., 5 чел. находился в декретном отпуске.

* Административные работники – 5 чел.
* Педагоги – 56 чел., из них 3 чел. работают по совместительству.

Количественный состав педагогов по предметным областям:

* начальная школа – 16 чел.
* русский язык – 5 чел.
* английский язык – 5 чел.
* математика - 3 чел.
* информатика – 3 чел.
* физика - 1чел.
* биология - 1 чел.
* химия - 1 чел.
* география -1 чел.
* история – 4 чел.
* физическая культура – 5 чел.
* изобразительное искусство –1 чел.
* черчение - 1 чел.
* музыка – 1 чел.
* технология - 3чел.
* психолог-педагог – 1 чел.
* социальный педагог – 1чел.
* педагоги дополнительного образования – 2чел.
* логопед – 1 чел.

Педагогический коллектив в большей степени состоит из женщин, доля мужчин составляет – 5 чел (7%).

Педагогический коллектив школы достаточно профессионален. Число педагогов, имеющих стаж педагогической работы от 10 лет и выше – 52 чел. (85%).

Средний возраст педагогического коллектива составляет – 47. В школе преобладает количество педагогов в возрасте от 30 до 55 лет. При этом 19 чел- 29,7% коллектива составляют учителя пенсионного возраста. Наблюдается постоянное старение учительских кадров.

Из 61 педагога высшее (педагогическое) образование имеют – 52 чел., среднее специальное (педагогическое) – 5 чел.

Высшую квалификационную категорию имеют- 4% учителей, первую -81%. 22 учителя были аттестованы в 2015-2016 учебном году.

45 % учителей имеют награды и звания.

Все педагоги систематически повышают уровень своего мастерства, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в вебинарах, конференциях, проекте «Школа цифрового века», профессиональных конкурсах. В 2015-2016 учебном году прошли курсовую подготовку 37 педагогов, 36 учителей приняли участие в 46 сертифицированных семинарах. Прошли обучение в школе современного педагога 8 учителей. В 2015-2016 учебном году прослушан 41 вебинар 25 учителями. В проекте «Школа цифрового века» участвуют 60 человек.

В 2015-2016 уч.году 9 учителей опубликовали 25 работ с целью распространения педагогического опыта, 5 человек представили опыт своей работы через мастер-классы и семинары на муниципальном и общероссийском уровнях.

Участвуют педагоги в профессиональных конкурсах – в 33 мероприятиях участвовало 13 учителей и администрация школы: одержали победу в 14 конкурсах, заняли 2-3 места – в 19 конкурсах.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своего педагогического мастерства. В течение года дано 34 открытых урока.

Учителя школы участвуют в различных видах экспертной деятельности: экспертиза в процессе аттестации педагогических работников – 6 человек; проверка работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 10 человек; в качестве членов жюри в рамках конкурсных городских мероприятий – 15 человек.

**Вывод:** анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив МБОУ «СОШ №42» работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. Успешно реализуется задача по самообразованию учителей. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для проведения образовательной деятельности.

* 1. **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. В педагогической практике постоянно используются электронные образовательные ресурсы в том числе и сети Интернет.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по реше­нию главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

 Организована работа над методической темой «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования с учётом требований ФГОС и учебной мотивации современного школьника» и созданием ООП ООО, внесены изменения в ООП НОО.

В целом организация методической работы соответствует запланированной работе: утверждены рабочие программы, тематическое планирование учителей; скорректированы планы учебно-методических кафедр; проводились заседания НМ совета; велась определенная работа по повышению педагогического мастерства; обмену передовым педагогическим опытом; контролировалось проведение административных контрольных работ, итоговой аттестации, запланированных мероприятий МО, входящих в состав кафедр; координировалась работа с одаренными детьми, работа по проектам и работа по введению ФГОС, работа пилотной площадки федерального и муниципального уровня.

Учителями используются на практике чаще всего следующие современные технологии ИКТ, технология критического мышления, проектная методика, тесты, уровневая дифференциация, КСО, обучение в сотрудничестве.

Особое внимание уделяется применению ЭОР, за год учителями школы применено ЭОР –20274, что 7966 ЭОР больше, в 2015-2015 учебном году (12308, в 2013-2014 – 12727).

В этом учебном году большое место занимали семинары, консультации и совещания, направленные на изучение и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, все мероприятия проведены согласно плану:

5семинаров и 1 педагогическая дискуссия:

«Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время»; «Синдром профессионального выгорания педагогов»; «Особенности оценки личностных результатов в ООО»; Практико-ориентированный семинар «Особенности оценки метапредметных результатов в связи с переходом на ФГОС». Педагогическая дискуссия «Особенности оценки предметных результатов в условиях введения ФГОС». Выступили 27 учителей школы.

3 тематических педсовета:

1.Какие педагогические технологии нужны сегодня детям? Организация проектной и внеурочной деятельности в основной школе» (обмен опытом)

2. «Формы и методы работы на уроке и во внеурочной деятельности по повышению мотивационной сферы учащихся и сохранению здоровья».

 3. «Формирование у учащихся устойчивых нравственных   идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся»

В течение года функционировало 5 учебно-методических кафедры: лингвистики и физического воспитания, начальных классов, социально-гуманитарной, естественнонаучной, и социально-психолого-педагогическая (логопедическая) кафедра.

Темы учебно-методических кафедр соответствуют методической теме школы и задачам, стоящим перед ней. Тематика заседаний учебно-методических кафедр отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив. Отобранный комплекс мероприятий позволил на минимальном их объеме решить систему учебно-методических задач.

Системная работа проводилась по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: были скорректированы учебные программы, утверждены рабочие программы по предметам у каждого учителя, определены учебно-методические комплекты (УМК) для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Пополнен банк программ элективных курсов и курсов по выбору, факультативов, программ сопровождения ГИА на уровне образовательной организации: Борисова В.Л., педагог-психолог, «Психологическое сопровождение Единого государственного экзамена», Программа психологического сопровождения ФГОС НОО в рамках инклюзивного образования, программа внеурочной деятельности «Психология здоровья» для обучающихся 1 – 11 классов; Курьянова Л.М., учитель немецкого языка, программа внеурочной познавательной деятельности «Полиглот» по изучению немецкого языка как второго иностранного языка для учащихся 5-9 классов.

Для формирование единого информационного пространства школы действует информационный центр школы: официальный сайт школы **school42bratsk.ucoz.net,** создана единая локальная сеть, четвёртый год функционирует проект Всероссийской образовательной сети «Dnevnik.ru», продолжается дистанционное обучение. Определились проблемы при работе с «Dnevnik.ru»: ведение двойной работы, так как бумажный вариант журнала никто не отменял; не все учителя-предметники и классные руководители ведут журнал, своевременно выставляют оценки, планирование; низкая востребованность этой услуги и учениками, и родителями.

**Вывод:** В 2015-2016 учебном году научно-методическая работа в ОУ была направлена на коррекцию основных образовательных программ на уровнях начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС, реализацию системно-деятельностного подхода и освоение новых технологий при введении ФГОС, развитие кадрового ресурса, совершенствование программно-методического обеспечения; подготовку коллектива к созданию эффективных условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

* 1. **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Основные функции библиотеки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42»:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели и задачи, поставленные перед школой, всемерно содействовать образовательному процессу.

2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя, места нахождения; оказывать библиотечно-информационные услуги и услуги дополнитель­ного образования.

3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию обучающихся; содействовать в реализации Национальных программ поддержки и развития чтения, организация в различных формах пропаганды книги и чтения.

Перед началом 2015 – 2016 учебного года школьными библиотекарями проведена большая работа по приёмке новых учебников, заказанных по государственным контрактам (издательства «Дрофа», «Академкнига-учебник» и АО «Просвещение») и приобретённых в ООО «Братская книга». Осуществлена доставка и разгрузка учебников в школе. Новые учебники были проштемпелеваны, и оформлена картотека учебников. Проведён анализ наличия учебников в школе. Ввиду неполной укомплектованности учебниками в рамках обменного фонда были налажены контакты с другими школами города (№ 6, № 46, № 24, № 40, № 5, лицей № 2, гимназия № 1), что дало положительные результаты – недостаток учебников в школе в течение учебного года был сведён к минимуму.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В течение года учителей знакомили с новинками литературы по мере выхода из печати. Также следует отметить работу Календаря знаменательных дат на сайте школы и регулярное создание библиотечных стендов в фойе школы, где размещалась информация, посвящённая дням рождения писателей, поэтов, композиторов, других деятелей отечественной и мировой культуры, отечественным и международным праздникам (День учителя, День Защитника Отечества, 8 Марта, День матери, День поэзии, День космонавтики, День Победы и другие). Были оформлены стенды, посвящённые М.Е. Салтыкову-Щедрину, А.Л. Барто, Грибоедову, В.С. Шефнеру, Н.М. Рубцову, Мольеру, Людвигу ван Бетховену и многим другим. Всего за учебный год было проведено 20 обзоров.

Стало доброй традицией и было принято с интересом проведение музыкальных перемен, посвящённых дням рождения и юбилеям выдающихся композиторов, исполнителей, поэтов.

Для учащихся проведено 22 выставки, 20 библиотечно-библиографических и информационных уроков, 30 бесед для учащихся, 24 викторины

В ноябре библиотекой была объявлена общешкольная акция «Собираем библиотеку вместе». Многие учащиеся откликнулись на призыв и пополнили запасы библиотечного фонда любимыми книгами.

В мае библиотека совместно с волонтёрами 8Б класса (классный руководитель Л.М. Курьянова) приняла участие в сборе макулатуры, освободив книгохранилище от устаревших и ветхих книг и учебников.

Актив библиотеки в учебном году работал по плану, прошло 9 заседаний и проведена следующая работа: Штемпелевание новых учебников, наведение порядка на книжных полках, изготовление читательских формуляров, проведение переменок загадок для читателей 2 – 3 классов. Члены актива библиотеки – сами активные читатели. Мы собираемся все вместе, обсуждаем книжные новости, новости из Интернета.

Разработаны бланки предварительных заказов учебников. По результатам анализа данных бланков и фонда учебной литературы, составлен перспективный план комплектования фонда учебной литературы. Проведена большая работа по сбору и складированию учебников в хранилище.

На протяжении учебного года проводилась сверка фонда библиотеки с Федеральным списком экстремистских материалов, публикуемым на сайте Министерства юстиции Российской Федерации. В результате составлен акт от 30.05.2016 об отсутствии в библиотеке запрещённой литературы экстремистской направленности. Работа в данном направлении продолжается.

По состоянию на 30.05.2016 фонд библиотеки составляет:

* художественная литература – 10286 экземпляров на сумму 95015,58 рублей;
* учебная литература – 11908 экземпляров на сумму 922251,63 рублей;
* мультимедийные диски – 26 экземпляров на сумму 2445,49 рублей;
* набор учебных плакатов – 3 экземпляра на сумму 6820 рублей;
* аудиокассеты, диски, плакаты – 33 экземпляра на сумму 10681,09 рублей.

Итого: 22 256 экземпляров на сумму 1 037 213,79 (один миллион тридцать семь тысяч двести тринадцать тысяч рублей 79 копеек).

Учебная литература, полученная по государственным контрактам:

1. Словарь говоров русских старожилов байкальской Сибири – 1 экземпляр на сумму 680,00 рублей. Государственный контракт № 55-57-98/12;

2. Учебники (издательство «Просвещение») – 1122 экземпляра на сумму 229 773,36 рублей. Государственный контракт № 55-57-43/12;

3. Учебники (издательство «Просвещение») – 756 экземпляров на сумму 219 817,95 рублей. Государственный контракт № 55-57-31/13;

4. Учебники (ООО «Дрофа») – 705 экземпляров на сумму 138 997,10 рублей. Государственный контракт № 55-57-34/13;

5. Учебники (АО «Просвещение») – 100 экземпляров на сумму 36 007,40 рублей. Государственный контракт № 55-57-43/14;

6. Учебники (издательство «Академкнига-учебник») – 188 экземпляров на сумму 40 642,80 рублей. Государственный контракт № 55-57-41/14;

7. Учебники (ООО «Дрофа») – 185 экземпляров на сумму 51 370,00 рублей. Государственный контракт № 55-57-42/14.

8. Учебники (издательство «Академкнига-учебник») – 270 экземпляров на сумму 73458,00 рублей. Государственный контракт № 1-2015.

9. Учебники (ООО «Дрофа») – 280 экземпляров на сумму 93500,00 рублей. Государственный контракт № 22-4073/15.

10. Учебники (АО «Просвещение») – 248 экземпляров на сумму 66535,92 рублей. Государственный контракт № 6-2015.

Итого по государственным контрактам: 3855 экземпляров на сумму 950 782,53 (девятьсот пятьдесят тысяч семьсот восемьдесят два рубля 53 копейки).

Периодическая печать – 676 ед. на сумму 676 рублей.

К началу учебного года ожидается поступление учебной литературы следующих издательств:

* «Просвещение» – 1960 экземпляров на сумму 600705,60 рублей (два контракта);
* «Вентана-Граф» – 30 экземпляров на сумму 9420,00 рублей;
* Издательский центр «Владос» – 20 экземпляров на сумму 13802,80 рублей;
* «Дрофа» – 50 экземпляров на сумму 17540,00 рублей.

За 2015 – 2016 учебный год в библиотеке зарегистрировалось 402 читателя. Общее число посещений: 6894, в том числе 3947 – младший абонемент, 2947 – старший. За учебный год было выдано 8845 книг и журналов (4506 – на младшем абонементе, 4339 – на старшем).

**Вывод:** Качество библиотечно-информационного обеспечения на удовлетворительном уровне. Библиотечно-информационное обеспечение в 2015-2016 учебном году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

* 1. **1.9. Оценка качества материально-технической базы**

В течение учебного года проводились мероприятия по укреплению материально-технической базы школы.

В 2015-2016 учебном году на бюджетные средства (субвенции) закуплены для школы: компьютерное оборудование, мультимедийное оборудование, канцелярские товары, хозяйственные товары (мыло, ткань, порошок и т.д.), спортивный инвентарь

Перечень приобретенных материалов за счет субвенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование товара** | **Сумма****(руб.)** |
| 1 | Компьютерное оборудование  | 298241 |
| 2 | Мультимедийное оборудование | 33980 |
| 3 | Канцелярские товары | 52000 |
| 4 | Хозяйственные товары (мыло, ткань, порошок и т.д.) | 35000 |
| 5 | Наглядные пособия в кабинет химии | 7870 |
| 6 | Оборудование для запасных выходов | 8780 |
| 7 | Оборудование для столовой | 64467 |
| **Итого на общую сумму** | **467308** |

Данное компьютерное и мультимедийное оборудование установлено и активно используется в учебном процессе в кабинетах № 3-01, 3-14, 2-05. Школьная столовая оснащена оборудованием для организации систем безналичного расчета за питание.

В 2016-2017 учебном году планируется пополнение материально-технической базы кабинетов технологии, черчения и изо, географии, кабинет начальных классов, физики.

**Вывод:** материально-технические условия МБОУ «СОШ №42» соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, позволяют обеспечить образовательную деятельность.

**1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В течение 2015-2016 учебного года проводилась оценка качества образования через разные виды внутреннего аудита.

Классно-обобщающий контроль в 2015-2016 году прошел по следующим темам: 4 классы «Формирование осознанных знаний, умений и навыков учащихся, их контроль и организация работы по ликвидации пробелов»; 5 классы «Преемственность в учебно-воспитательном процессе при переходе учащихся начальных классов в школу II уровня»; 8 классы «Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии; раскрытие творческого потенциала ученика»; 9 классы «Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебно-познавательной деятельности»; 10 классы «Диагностика качества обучения и результатов учебно-воспитательного процесса в условиях обучения в сотрудничестве и уровневой дифференциации»; 11 классы «Подготовка выпускников к итоговой аттестации». Были посещены уроки, проведена проверка рабочих тетрадей, проведены родительские собрания с выводами и предложениями для учащихся и их родителей. Для классных руководителей, учителей-предметников, проводилось обсуждение результатов контроля при директоре.

В рамках предметно-обобщающего контроль или фронтального контроля в конце каждой четверти производилась корректировка рабочих программ по предметам, анализировались выполнение программ по предметам учебного плана, уровень обученности. В течение года осуществлялся контроль за посещаемостью учащимися уроков, за организацией досуговой деятельности учащихся «группы риска», за работой со слабоуспевающими учащимися, учащимися, стоящими на внутришкольном учете и в КДН и ЗП, и их родителями. В рамках этой формы контроля проводились диагностические работы в 5, 6,7а классах в октябре, 1-7а в мае. Изучалось состояние преподавания истории и обществознания в 5-9 классах, состояние преподавания иностранного языка, анализировались успеваемость выпускников по предметам по выбору, объективность оценивания знаний учащихся. Анализировалась результативность участия педагогических работников и учащихся школы в конкурсах различного уровня.

В рамках тематического контроля проводился контроль адаптации учащихся 1 классов к новым условиям, проводился стартовый контроль, контроль за организацией питания, обеспеченностью учебниками. Прошел контроль индивидуального обучения на дому, анализ качества подготовки к ВСОШ, работы школьного сайта, проверка дневников и рабочих тетрадей, уровня ЗУН, уровня сформированности УУД в 5-7а классах. В 2-11 классах проводилась проверка дозировки домашних заданий путем анкетирования учащихся и их родителей. Контролировалась работа с учащимися подготовительной и специальной медицинской группы на уроках физической культуры, работа курсов внеурочной деятельности, соблюдение техники безопасности в кабинетах информатики, технологии и спортивном зале. В рамках этой формы контроля в течение всего учебного года проводились проверки классных журналов.

Предупредительный (Персональный контроль). Проводились собеседования с учителями по вопросу успеваемости трудных учащихся и учащихся, имеющих одну «3», контроль за подготовкой и проведением пробного ЕГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору учащихся, а также по подготовке учащихся 9 классов к аттестации в форме ОГЭ. Контролировалось качество выполнения должностных обязанностей аттестующимися учителями, использование современных образовательных технологий на уроках в 5- -7а классах, Состояние преподавания биологии в 6-11 классах, Успеваемость учащихся– кандидатов на получение аттестата с отличием

Контроль документации. В рамках этого вида контроля в школе проводилась первичная проверка, повторные проверки классных журналов, электронных журналов, сверка личных дел учащихся, книг выбытия и прибытия учащихся, подготовка к отчету ОШ-1.

Целью промежуточного и итогового контроля было: проверить уровень готовности выпускников 9 и 11 классов к экзаменам (предэкзаменационные работы); проверить уровень усвоения учебного материала за весь учебный год по 2 -8, 10-х классах; проверить уровень ЗУН за курс основной (9 класс) и средней школы (11 класс).

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

**Вывод:** функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет решать следующие задачи: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

1. **КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели (на 31.08.2016) | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 986 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 470 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 442 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 74 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 327 человек/ 38,1% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(Б/П) | 3,9 базовый уровень,43 профильный уровень |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человек, 3,4% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 20 человек,22,7% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человек,4% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 20 человек, 22,7% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек, 2% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека, 2,3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4 человек/ 8,3% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 924/93,7% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 320/33,2% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 8/1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 209/21,2% |
| 1.19.3 | Международного уровня |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1 человек/ 0,1% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 53 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 46 человек/87% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 44 человек/83 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек/13 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/9 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 45 человек/85 % |
| 1.29.1 | Высшая | 2человек/4% |
| 1.29.2 | Первая | 43 человек/81% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человек/4 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10 человек/19 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/13 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11человек/20 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 61человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 55 человек/ 90% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,02 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18,09 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 985человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,8 кв. м |

1. **АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В результате анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №42» можно сделать следующие выводы:

* Образовательные программы осваивали на 23 человека больше по сравнению с прошлым учебным годом) 99,9% учащихся (показатель соответствует уровню прошлого года);
* Удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации снизился на 1,9 %;
* Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и по математике остался на прежнем уровне;
* Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку и по математике увеличился;
* Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в июне на 15% выше (причина – не сдан экзамен по математике 17 человек; по математике и русскому языку – 3 человека);
* Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в июне выше по сравнению с прошлым годом на 2%;
* 2 выпускника 9 класса, получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (в прошлом году таких выпускников не было);
* Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием осталась такой же, как в прошлом году – 4 человека;
* Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся увеличился в 3 раза;
* Обучения по программам углубленного и профильного образования нет, 1 человек обучался с применением дистанционных образовательных технологий (ТУСУР);
* Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) увеличился на 12%;
* Уменьшилось количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, одновременно с этим увеличилось количество аттестовавшихся на первую квалификационную категорию;
* Уменьшилось количество учителей, имеющих стаж работы до 5 лет; удельный вес работающих свыше 30 лет остался на прежнем уровне;
* Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет вырос на 8%;
* 100% педагогов за последние 5 лет прошли курсовую подготовку;
* Количество компьютеров в расчете на одного учащегося, Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося, Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося уменьшилось в связи с увеличением количества учащихся;
* В МБОУ «СОШ №42» созданы материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности.

**Общие выводы:**

1. В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая учащимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование;
2. Уровень образования и квалификация педагогических кадров на достаточном уровне;
3. Взаимодействие учителя и ученика осуществляется в комфортной психологической среде;
4. Школа имеет позитивный опыт использования современных инновационных технологий.
5. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.
6. Наряду с имеющимися положительными результатами по всем направлениям, в школе существует ряд нерешенных проблем: Малое количество призовых мест на предметных олимпиадах муниципального уровня, недостаточно эффективно ведется работа с учащимися, участвующими в олимпиадном движении. Необходимо индивидуализировать работу с обучающими и персонализировать ответственность отдельно взятого педагога за конечный продукт. Консерватизм определенной части педагогов школы при внедрении инновационных форм и методов обучения и воспитания.

Основные направления развития:

1. Повышение качества образования и системы подготовки к ГИА, дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива с целью индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса.

2. Развитие учительского потенциала. Повышение квалификации, переподготовка и повышение образовательного ценза учителей школы.

3. Всесторонняя поддержка талантливых детей.

4. Использование современных информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.