

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ № 42»
Протокол № 1
от «25» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Приказ №347
от «01 сентября» 2016 г.
Директор МБОУ «СОШ № 42»
муниципального образования
города Братска
 Н.В. Саункина

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с ЗПР
МБОУ «СОШ № 42»
на 2016-2021 гг.**

Братск, 2016

№ п/п	Содержание	
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	3
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	3
2. Содержательный раздел		
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.	3
2.2	Программы отдельных учебных предметов	3
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении общего образования	3
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	3
2.5	Программа коррекционной работы	3
3. Организационный раздел		
3.1	Учебный план начального общего образования	19
3.2	План внеурочной деятельности	20
3.3	Календарный учебный график	20
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	21-33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 42» муниципального образования города Братска разработана для детей с ЗПР (далее – АОП).

АОП НОО, ООО МБОУ «СОШ № 42» разработана в соответствии:

- п. 6 ст. 28 «Образовательные программы» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - п. 9 ст. 28 «Образовательные программы» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - п. 1 ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373 (с изменениями) (далее - ФГОС НОО);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 №1644, от 31 декабря 2015 №1577) (далее – ФГОС ООО)
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- АОП НОО, ООО МБОУ «СОШ № 42» разработана с учетом:
- основной образовательной программы НОО, ООО МБОУ «СОШ №42»,
 - уклада школьной жизни МБОУ «СОШ № 42»,
 - образовательных потребностей и запросов обучающихся, их законных представителей.

1.2. Планируемые результаты АОП НОО и ООО описаны в разделе планируемые результаты основной образовательной программы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов АОП НОО и ООО отражены в разделе система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел в части программ: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего, основного общего образования (2.1.); Программы отдельных учебных предметов (2.2.); Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (2.3.); Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (2.4.) – соответствует содержательным разделам НОО и ООО.

2.5. Программа коррекционной работы АОП НОО

Цель: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию.

Задачи коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном

учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной медико-психолого-социально-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей

психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий для детей с ОВЗ;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей;
- достижение целей начального общего и основного общего образования, обеспечивающих его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- достижение результатов освоения ООП НОО и ООО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Содержание направлений работы

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственные	Уровень сопровождения
Диагностический модуль Цель: выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по медико-психолого-социально-педагогическому сопровождению.				
Медицинская диагностика				
Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями вновь прибывших детей	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	Сентябрь	Медицинский работник	Уровень ОУ
Психолого-педагогическая диагностика				
Изучение степени и особенностей приспособления детей в период адаптации к обучению в среднем звене	Выявление детей с особыми образовательными потребностями, испытывающими трудности в адаптации	Октябрь	Педагог-психолог	Уровень класса

Диагностика детей с ОВЗ	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление их резервных возможностей	В течение года по запросу	СППС	Индивидуальный
Изучение уровня развития эмоционально - волевой сферы и личностных	Выявление актуального уровня развития эмоционально- волевой сферы и развития личности и зоны ближайшего	В течение года по запросу	Педагог- психолог	Индивидуальный

особенностей детей с ОВЗ	развития			
Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выявить актуальный уровень адаптации и социализации и зону ближайшего развития	В течение года по запросу	СППС	Индивидуальный
Определение профессиональных склонностей, интересов и готовности обучающихся к выбору профессии	Помочь подросткам в выборе профиля обучения и направления дальнейшего образовательного маршрута	В течение года по запросу	Педагог- психолог	Индивидуальный
Анализ успешности коррекционно- развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Отследить динамику коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	В течение года	СППС, классные руководители	Индивидуальный
Социально – педагогическая диагностика				
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ОВЗ вновь прибывших детей	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	В течение года.	Социальный педагог, классные руководители	Индивидуальный
Педагогический мониторинг достижений обучающихся.	Отследить динамику формирования универсальных учебных действий	В течение года.	Педагоги.	Уровень класса

Коррекционно-развивающий модуль Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.				
Психолого-педагогическая работа				
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых	Преодоление нарушений развития и трудностей обучения и воспитания	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Индивидуальный
коррекционно-развивающих занятий				
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка с ОВЗ в динамике образовательного процесса	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии	В течение года	Учитель предметники	Индивидуальный
Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка	Преодоление проблем в обучении и общении, а также создание благоприятных условий для формирования самосознания	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальный
Коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся	Преодоление логопедических проблем	В течение года	Учитель-логопед	Индивидуальный и групповой
Профилактическая работа				
Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	В течение года	Учитель-предметники	Индивидуальный
Консультативный модуль				
Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.				

Консультирование педагогов	Дать рекомендации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Специалисты СППС	Индивидуальный
Консультирование родителей (законных представителей)	Дать рекомендации по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Специалисты СППС	Индивидуальный
Консультирование обучающихся с ОВЗ	Дать рекомендации по выбору стратегии обучения и поведения исходя из своих индивидуально-типологических особенностей	В течение года	Специалисты СППС	Индивидуальный
Информационно – просветительский модуль Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.				
Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся	Разъяснение индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года по запросу	Специалисты СППС	Индивидуальный

Программа медико – психолого –социально- педагогического изучения ребёнка

Изучение ребенка	Содержание работы	Методики	Ответственные
Медицинское	Выявление состояния физического здоровья	Изучение медицинской документации, беседы с родителями (законными представителями)	Медицинский работник
Социально-педагогическое	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ОВЗ	Посещение семей, наблюдение, беседа, анкетирование	Социальный педагог, классный руководитель

	Педагогический мониторинг успешности обучающихся	Оценка	Классный руководитель, учителя предметники
Психологическое			
№	Название методики	Автор	Литер. Источник (изд-во)
Интеллектуальная сфера			
1	Методика Пьерона-Рузера	Пьерон-Рузер	А.Ф. Ануфриев «Как преодолеть трудности в обучении детей». М.: изд. «Ось-89», 2003., с.272.
2	«Корректура я проба» (буквенный вариант).	Бурдона	1985г. А.Ф. Ануфриев «Как преодолеть трудности в обучении детей». М.: изд. «Ось-89», 2003., с.272.
3	Д-Д-Ч	Бак, Хэммер.	1948г. А.Л. Венгер «Психологическое обследование младших школьников». – М.: изд.
			ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160с.
4	Пиктограмма	А.Р. Лурия	1936г. А.Л. Венгер «Психологическое обследование младших школьников». – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160с.
5	ТЕСТ Логичность умозаключений		Л.Д.Столяренко «Основы психологии. Практикум», стр.24.
6	Методика Э.Ф. Замбиявичене	Э.Ф. Замбиявичене	1986г. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога», т.1. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999г.
7	Методика исследования интеллектуальной сферы личности школьника	Л.Ф. Чупров	Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека. /Под ред. И,А.Пслищтка, А.Е. Видренко.- Киев: Здоровьяк, 1979.- С. 38.

8	«Сложная фигура»	Тест разработан А. Реем (модификация фигуры Рея – Остеррайха).		А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман «Психологическое обследование младших школьников»
Мотивационная сфера				
9	Анкета для определения школьной мотивации.	Лусканова	1987г.	А.Ф. Ануфриев «Как преодолеть трудности в обучении детей». М.: изд. «Ось-89», 2003., с.272.
Личностно-эмоциональная сфера				
10	«Рисунок человека»	Модификация К. Махвер	1980г.	А.Л. Венгер «Психологическое обследование младших школьников». – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160с.
11	Несуществующее животное	М.З. Дукаревич	1951г.	А.Л. Венгер «Психологическое обследование младших школьников». – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160с.
Сфера общения				
12	Рисунок семьи	Халсом, Хэррисон	1972г.	А.Л. Венгер «Психологическое обследование младших школьников». – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160с.

На основе диагностических данных заполняются первичный протокол обследования ребёнка с ОВЗ, карта медико-психолого-социально-педагогической службы, педагогическая характеристика, выписка из анамнеза.

Комплексная модель медико-психолого-социально-педагогической коррекции обучающихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Ответственные
Педагогическая коррекция	Исправление нарушений развития, преодоление трудностей обучения.	Уроки и внеурочные занятия	Осуществление индивидуального подхода в обучении.	Учителя-предметники

Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребёнка.	Коррекционно-развивающие занятия	1. Программа мониторинга уровня сформированности УУД в начальной школе. 2. Программа социально-педагогического сопровождения участников педагогического процесса. 3. Программа работы практического психолога с одаренными детьми в ОУ. 4. Авторская педагогическая разработка для обучающихся 1 – 11 классов «Психология здоровья». 5. Адаптационная программа для будущих первоклассников «Хочу в школу». 6. Авторская комбинаторная педагогическая разработка для обучающихся 1 – 2 классов «Я – ученик!» 7. Программа развития интеллектуальных способностей для	Педагог - психолог
---------------------------	---	----------------------------------	--	--------------------

			обучающихся 3 – 4 классов «Ученье - свет!». Авторская адаптационная психологическая разработка для обучающихся начальной школы «Учусь учиться». Авторская адаптационная педагогическая разработка для учащихся начальных классов специальной (коррекционной) школы 7-го вида «Я познаю мир». 9. Программа социально-психологического развития для обучающихся начальной школы «Учусь общаться». 10. Программа для обучающихся воспитанников в ДОУ и обучающихся 1 классов «Лабиринт школьного успеха».	
--	--	--	---	--

Логопедическая коррекция	Коррекции нарушений устной и письменной речи	Индивидуальные и групповые занятия	Программа коррекции письменной речи на фонетическом уровне (авт: И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко)	
--------------------------	--	------------------------------------	---	--

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. В рамках социального партнёрства ОУ осуществляет сотрудничество с различными учреждениями и организациями:

№	Наименование организации	Уровень контактов	Результаты контактов
	Территориальная ПМПК	СППС, педагогический коллектив	методическая, диагностическая и консультативная помощь

Программа коррекционной работы АОП ООО

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственные	Уровень сопровождения
Диагностический модуль Цель: выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по медико-психолого-социально-педагогическому сопровождению.				
Медицинская диагностика				
Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями вновь прибывших детей	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	Сентябрь	Медицинский работник	Уровень ОУ
Психолого-педагогическая диагностика				
Изучение степени и особенностей приспособления детей в период адаптации к обучению в среднем звене	Выявление детей с особыми образовательными потребностями, испытывающими трудности в адаптации	Октябрь	Педагог-психолог	Уровень класса
Диагностика детей с ОВЗ	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление их резервных возможностей	В течение года по запросу	СППС	Индивидуальный
Изучение уровня развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей детей с ОВЗ	Выявление актуального уровня развития эмоционально-волевой сферы и развития личности и зоны ближайшего развития	В течение года по запросу	Педагог-психолог	Индивидуальный
Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выявить актуальный уровень адаптации и социализации и зону ближайшего развития	В течение года по запросу	СППС	Индивидуальный
Определение профессиональных склонностей, интересов и готовности обучающихся к выбору профессии	Помочь подросткам в выборе профиля обучения и направления дальнейшего образовательного маршрута	В течение года по запросу	Педагог-психолог	Индивидуальный
Анализ успешности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Отследить динамику коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	В течение года	СППС, классные руководители	Индивидуальный
Социально – педагогическая диагностика				
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ОВЗ вновь	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих	В течение года.	Социальный педагог,	Индивидуальный

прибывших детей	обстоятельствах		классные руководители	
Педагогический мониторинг достижений обучающихся.	Отследить динамику формирования универсальных учебных действий	В течение года.	Педагоги.	Уровень класса
Коррекционно-развивающий модуль Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.				
Психолого-педагогическая работа				
Организация и проведение с педагогами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	Преодоление нарушений развития и трудностей обучения и воспитания	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Индивидуальный
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка с ОВЗ в динамике образовательного процесса	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии	В течение года	Учителя предметники	Индивидуальный
Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка	Преодоление проблем в обучении и общении, а также создание благоприятных условий для формирования самосознания	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальный
Профилактическая работа				
Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	В течение года	Учителя-предметники	Индивидуальный
Консультативный модуль Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.				
Консультирование педагогов	Дать рекомендации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Специалисты СППС	Индивидуальный
Консультирование родителей (законных представителей)	Дать рекомендации по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения	В течение года	Специалисты СППС	Индивидуальный

	ребёнка с ограниченными возможностями здоровья			
Консультирование обучающихся с ОВЗ	Дать рекомендации по выбору стратегии обучения и поведения исходя из своих индивидуально-типологических особенностей	В течение года	Специалисты СППС	Индивидуальный
Информационно – просветительский модуль Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.				
Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года по запросу	Специалисты СППС	Индивидуальный

Этапы реализации коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
- Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.
- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс, и условия обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую деятельность по образовательным потребностям ребенка.
- Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МПСПС образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Программа медико – психолого –социально- педагогического изучения ребёнка

Изучение ребенка	Содержание работы	Методики	Ответственные
Медицинское	Выявление состояния физического здоровья	Изучение медицинской документации, беседы с родителями (законными	Медицинский работник

		представителями)	
Социально-педагогическое	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ОВЗ	Посещение семей, наблюдение, беседа, анкетирование	Социальный педагог, классный руководитель
	Педагогический мониторинг успешности обучающихся	Оценка	Классный руководитель, учителя предметники

Психологическое

№	Название методики	Автор	Год издания	Литер. Источник (изд-во)
Интеллектуальная сфера				
1	Методика Пьерона-Рузера	Пьерон-Рузер		А.Ф. Ануфриев «Как преодолеть трудности в обучении детей». М.: изд. «Ось-89», 2003., с.272.
2	«Корректирующая проба» (буквенный вариант).	Бурдона	1985г.	А.Ф. Ануфриев «Как преодолеть трудности в обучении детей». М.: изд. «Ось-89», 2003., с.272.
3	Д-Д-Ч	Бак, Хэммер.	1948г.	А.Л. Венгер «Психологическое обследование младших школьников». – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160с.
4	Пиктограмма	А.Р. Лурия	1936г.	А.Л. Венгер «Психологическое обследование младших школьников». – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160с.
5	ТЕСТ Логичность умозаключений			Л.Д. Столяренко «Основы психологии. Практикум», стр.24.
7	Методика исследования интеллектуальной сферы личности школьника	Л.Ф. Чупров		Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека. /Под ред. И,А.Пслищтка, А.Е. Видренко.- Киев: Здоров'як, 1979.- С. 38.

8	«Сложная фигура»	Тест разработан А. Реем (модификация фигуры Рея – Остеррайха).		А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман «Психологическое обследование младших школьников»
Мотивационная сфера				
9	«Мотивация учения»	Апробирована Исратовой А.Н.		Пакет диагностических методик при ПМПК
Личностно-эмоциональная сфера				
10	«Рисунок человека»	Модификация К. Маховер	1980г.	А.Л. Венгер «Психологическое обследование младших школьников». – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160с.
11	Несуществующее животное	М.З. Дукаревич	1951г.	А.Л. Венгер «Психологическое обследование младших школьников». – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160с.
13	Метод портретных выборов СОНДИ	Леопольд Сонди	1939г.	Курсы в Иркутском институте повышения квалификации работников образования.
Сфера общения				
15	Рисунок семьи	Халсом, Хэррисон	1972г.	А.Л. Венгер «Психологическое обследование младших школьников». – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160с.

На основе диагностических данных заполняются первичный протокол обследования ребёнка с ОВЗ, карта медико-психолого-социально-педагогической службы, педагогическая характеристика, выписка из анамнеза.

Комплексная модель медико-психолого-социально-педагогической коррекции обучающихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Ответственные
Педагогическая коррекция	Исправление нарушений развития,	Уроки и внеурочные занятия	Осуществление индивидуального подхода в	Учителя-предметники

	преодоление трудностей обучения.		обучении.	
Психологическое коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребёнка.	Коррекционно-развивающие занятия	Программы: 1. Программа мониторинга уровня сформированности и УУД основного общего образования. 2. Программа социально-педагогического сопровождения участников педагогического процесса. 3. Программа работы практического психолога с одаренными детьми в ОУ. 4. Авторская педагогическая разработка для обучающихся «Психология здоровья». 5. Программа для обучающихся 5-6 классов «Навстречу» (воспитание коммуникативной культуры). 6. Программа социально-психологического сопровождения для старшеклассников «Социально-психологический тренинг», «Тренинг личностного роста». 7. Авторская педагогическая разработка для обучающихся 8 – 9 классов «Я подросток – мир профессий!». 8. Авторская	Педагог-психолог

			педагогическая разработка для подростков «Школа общения».	
--	--	--	---	--

Социальное партнёрство:

№	Наименование организации	Уровень контактов	Результаты контактов
1	Территориальная ПМПК	СППС, педагогический коллектив	методическая, диагностическая и консультативная помощь
2	Учреждения дополнительного образования (ДДЮТ, ДШИ и т.д.)	классные руководители, родители	преемственность обучения, развитие и адаптация, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья
3	ФГБОУВО «Братский Государственный университет»	Зав кафедрой Чекмарёвой Т.Н.	Профориентационное сопровождение.
4	ОГБУЗ «Братский ОКВД»	Клинический психолог Петуховская Н.А.	Гендерные беседы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего, основного общего образования

Учебный план и логика его построения направлен на реализацию целей и задач, стоящих перед МБОУ «СОШ № 42» г. Братска, определенных ООП НОО, ООО.

Учебный план АОП НОО, ООО:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам;
- часы внеурочной деятельности и коррекционно – развивающих занятий на максимально допустимую нагрузку не влияют.

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего недель- ных часов
		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	20	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	20
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Коррекционно-развивающая работа		5	5	5	5	5	25

Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5	25
-------------------------	---	---	---	---	---	----

Формы проведения промежуточной аттестации

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся начального общего и основного общего образования регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 42». В первом классе, учебный предмет ОРКСЭ - четвертых классов используется безотметочная система оценивания. Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных/полугодовых отметок. Промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний.

3.2. План внеурочной деятельности отражен в программе начального общего и основного общего образования.

3.3. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября.

Дата окончания учебного года – 1-4 и 5-8 классы 30 мая; 9 класс 25 мая

Продолжительность учебного года: 34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации в 9 классах).

Учебный год делится на 4 четверти обучения. По окончании каждой четверти обучения – плановый перерыв при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникулы). Общая продолжительность каникул в течение учебного года - 30 дней. Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов в феврале месяце в течение 5 рабочих дней.

Продолжительность учебной четверти:

1 четверть -8 недель

2 четверть – 7 недель

3 четверть – 10 недель, 9 недель (1 класс)

4 четверть – 10 недель (1 - 8 класс) 9 недель (9 класс)

Продолжительность каникул:

осенние – 9 дней

зимние - 12 дней

весенние – 9 дней

летние – 13 недель (1-8 класс), 10 недель (9 класс)

Количество учебных дней в неделе: 6

Сменность занятий: 1 смена -1,3,5,7,9 классы, 2 смена – 2,4, 6,8 классы

Время начала и окончания уроков: 1 смена – 8:00- 13:15, 2 смена 14:00 – 19:10

Продолжительность уроков: 40 минут

Продолжительность перемен: 10, 15 и 20 минут

Время начала и окончания занятий спецкурсов, внеурочной деятельности: не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков, суббота.

Период промежуточной аттестации: май. Для экстернов по согласованию.

Период государственной итоговой аттестации: 25 мая – 30 июня

Ежегодный календарный учебный график является дополнением к основной образовательной программе основного общего образования и утверждается директором школы и размещается в Приложении к ООП НОО, ООО.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Условия реализации адаптированной образовательной программы начального и

основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития должны обеспечивать участникам образовательного процесса возможность:

- получения планируемых предметных и метапредметных результатов образования с использования АОП НОО, ООО для обучающихся с задержкой психического развития;
- достижения планируемых личностных результатов через реализацию программы коррекционной работы, организацию учебной и внеурочной деятельности, способных решать задачи коррекционно-развивающей направленности;
- овладения обучающимися с ЗПР ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся с ЗПР, основ их гражданской идентичности;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР, а также педагогических работников и общественности в совершенствовании используемой АОП НОО, ООО и условий ее реализации;
- взаимодействия образовательных организаций, реализующих образование и поддержку обучающихся с ЗПР, направляемого на повышение эффективности образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- включения обучающихся с ЗПР в процессы реализации социальных проектов и программ для формирования у них коммуникативных умений и лидерских качеств, опыта социальной деятельности;
- формирования у обучающихся с ЗПР основ экологической грамотности, навыков здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- использования в образовательном процессе обучающихся с ЗПР современных образовательных технологий деятельностного типа.

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и специальные условия, позволяющие обучающимся с задержкой психического развития получить образование по основной образовательной программе основного общего образования, созданной на основе действующего ФГОС НОО, ООО.

Требования к общим условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития.

Образование обучающихся с ЗПР по АОП НОО, ООО, при отсутствии у них дополнительных отклонений в состоянии здоровья, не требует использования специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, специальных технических средств обучения. Специальные условия обучения и воспитания заключаются в:

- соблюдении допустимого уровня нагрузки, определяемого с помощью ТПМПК;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов;
- реализации программы коррекционной работы.

Реализация программы коррекционной работы предполагает продолжение функционирования системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающую:

- комплексное обследование,
- мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (в рамках реализации программы коррекционной работы), направленных на улучшение предметных и достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на психолого-медико-педагогическом консилиуме, эффективность деятельности которого оценивается в соответствии с Уставом

образовательной организации (на педагогическом совете).

В образовательном учреждении созданы условия для:

- оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития, использования опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса.

Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы начального, основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития

Кадровые условия предполагают возможность получения качественного образования обучающимися с задержкой психического развития, предусматривающего как достижение возможных предметных, метапредметных и личностных результатов, так и коррекцию недостатков предшествующего и актуального развития обучающихся.

Требования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, способными реализовывать АОП НОО, ООО обучающихся с задержкой психического развития и программу коррекционной работы (педагог-психолог, учитель-логопед);
- работникам обеспечивается возможность повышения профессиональной квалификации (не реже 1 раза в три года), ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития.

Обязательными участниками реализации программы коррекционной работы являются педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, социальный педагог, родители (законные представители).

Координация деятельности педагогов, осуществляющих образование в рамках установленных ФГОС ООО предметных областей и других специалистов, участвующих в реализации программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР, возлагается на заместителя директора по учебной работе.

Образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ по АОП НОО и ООО в рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляют педагоги ОУ, прошедшие курсы повышения квалификации:

Специалист	Образование	Курсы повышение квалификации за 3 года (название, учреждение)
Зам директора по УВР Стремилова С.А.	Высшее	10.06.2016г., АНО ДПО «Институт развития образования» г. Санкт-Петербург, «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС», 72 час.
Педагог-психолог Борисова В.Л.	Высшее	1. 29.11.2015г., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов». Тема: «Психологическое сопровождение освоения обучающимися коммуникативных компетенций в условиях внедрения ФГОС», объём 72 часа. 2. 30.03.2016г.. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Байкальский государственный университет» Институт повышения квалификации. Тема: «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей в условиях общеобразовательной организации в

		рамках реализации ФГОС», объем 72 часа.
Учитель – логопед Власова В.В.	Высшее	09.02.2015г. ФГБОУ ВПО Иркутский ГУ «Логопедическое сопровождение детей раннего, дошкольного и школьного возраста», 72 час. 31.07.2015г. «Институт новых технологий» г.Омск, «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности пед работников в условиях ФГОС»; 144 час. 11.04.2016г. ФГБОУ ВО Братский ГУ ИПК «Инклюзивное обучение и воспитание детей в условиях общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС»; 72 час.

Ф.И.О, учителя	Дата	Название	Учреждение	Кол-во час
Кондрашова И.В.	30.03.2016г..	Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей в условиях общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Байкальский государственный университет» Институт повышения квалификации.	72
Иванова А.В.	Сентябрь 2013г	Тьюторское сопровождение инновационного развития образовательных учреждений	Областное АОУДПО специалистов «ИРОИО» г. Иркутск	72
	Февраль 2016г	Обеспечения доступности образовательных услуг и объектов в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Филиал ФГБОУ ВО Байкальский ГУ в г.Братске	72
Панащук С.С.	20.03.2015г.	Реализация ФГО НОО. Использование современного оборудования в начальной школе	Братский педагогический колледж №1	72
	30.04.2016г.	Требования ФГОС НОО.	Братский педагогический колледж №1	72
	25.07.2016г.	Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОУ в рамках ФГОС	АНО БТО «Инновационный образовательный центр ПК и переподготовки кадров» . г.	108

			Петрозаводск «Мой университет».	
Дивакова Т.А.	2015г., сентябрь	Возможности АООП при реализации требований ФГОС НОО	Издательский комплекс «Наука» г.Москва	24

1	Стеценко С.В.	г.Москвы «Московский городской педагогический университет» Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях 17.09-17.11.2014 Удостоверение №20/07927, 72ч Педуниверситет «Первое сентября», в рамках проекта ШЦВ «Инклюзивный подход в образовании», Апрель, 2017 Сертификат 36ч
2	Тархова Н.Б.	АНО ДПО «Институт развития образования» г. Санкт-Петербург 20.04.2016 – 10.06.2016 «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС» Удостоверение №7827 00042453 72ч Педуниверситет «Первое сентября», в рамках проекта ШЦВ «Инклюзивный подход в образовании» ноябрь, 2016 Сертификат
3	Шапошник Е.М.	АНО ДПО «Институт развития образования» г. Санкт-Петербург 20.04.2016 – 10.06.2016 «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС» Удостоверение №7827 00042454 72ч
4	Бурнина Л.Ю.	Педуниверситет «Первое сентября», в рамках проекта ШЦВ «Инклюзивный подход в образовании» ,Апрель, 2017 Сертификат 36ч
5	Кропивная М.В.	«Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС» Май-июнь 2017 ФГБОУ ВО «Байкальский госуниверситет» удостоверение
6	Шанчук О.С.	Педуниверситет «Первое сентября», в рамках проекта ШЦВ «Инклюзивный подход в образовании» июнь, 2016 Сертификат, 6 часов
7	Насонова Н.П.	Педуниверситет «Первое сентября», в рамках проекта ШЦВ «Инклюзивный подход в образовании» июнь, 2016 Сертификат, 36ч
8	Пичугина Ю.А.	ЧОУ ДПО «МИНМ УЦ» «Специальное открытое виртуальное образовательное пространство» «Инклюзивное образование в условиях введения и реализации ФГОС с использованием ИКТ» 20.03.2017-25.03.2017 Удостоверение №192 72 часа
9	Виноградская А.А.	Курс повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС. ресурс - инфоурок.ру
10	Пантелеева Т.В.	ЧОУ ДПО «МИНМ УЦ» «Специальное открытое виртуальное образовательное пространство» «Инклюзивное образование в условиях введения и реализации ФГОС с использованием ИКТ» 20.03.2017-25.03.2017 Удостоверение №382405094334 72 часа
11	Очертидуб Н.И.	Педуниверситет «Первое сентября», в рамках проекта ШЦВ «Инклюзивный подход в образовании» апрель, 2016 Сертификат ГБОУВПО г.Москвы «Московский городской педагогический университет» Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях 17.09-17.11.2014 Удостоверение №20/07900 72 часа

12	Киц Н.Н.	Педуниверситет «Первое сентября», в рамках проекта ШЦВ «Инклюзивный подход в образовании» апрель, 2016 Сертификат
13	Стремилова С.А.	АНО ДПО «Институт развития образования» г. Санкт-Петербург 20.04.2016 – 10.06.2016 «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС» Удостоверение №7827 00042452 72ч Педуниверситет «Первое сентября», в рамках проекта ШЦВ «Инклюзивный подход в образовании» апрель, 2016 Сертификат
14	Гузников А.В.	Педуниверситет «Первое сентября», в рамках проекта ШЦВ «Инклюзивный подход в образовании» апрель, 2016 Сертификат
15	Бондаренко Ю.А.	ЧОУ ДПО «МИНМ УЦ» «Специальное открытое виртуальное образовательное пространство» «Инклюзивное образование в условиях введения и реализации ФГОС с использованием ИКТ» 20.03.2017-25.03.2017 Удостоверение №175 72 часа
16	Гриднева Е.П.	Педуниверситет «Первое сентября», в рамках проекта ШЦВ «Инклюзивный подход в образовании» апрель, 2016 Сертификат
17	Иванова А.В.	Филиал ФГБОУ ВПО «БГУЭиП», «Обеспечение доступности образовательных услуг и объектов в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 25.01 – 12.02.2015 Удостоверение 382402313698, регистрационный номер 10-16 72 часа
18	Кондрашова И.В.	ФГБОУ ВО «Байкальский госуниверситет» «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС» Май-июнь 2017 Удостоверение 26.22-06-550у
19	Черненко Е.А.	ФГБОУ ВО «Байкальский госуниверситет» «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС» Май-июнь 2017 Удостоверение №26.22-06-914у
20	Панащук С.С.	АНО ДПО «Инновационный центр повышения кв. и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск «Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОУ в рамках ФГОС», июль 2016, Удостоверение
21	Остапенко Н.С.	ФГБОУ ВО «БГУ ИПК», "Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей в условиях общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС" 72 ч Удостоверение № 382403704868 Регистрационный номер 26.22-06-282у
22	Семёнова О.В.	ФГБОУ ВО «Байкальский госуниверситет» «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС» Май-июнь 2017 Удостоверение
23	Хващевская Н.Б.	Филиал ФГБОУ ВПО «БГУЭиП», «Обеспечение доступности образовательных услуг и объектов в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 25.01 – 12.02.2015 Удостоверение 382403020012, регистрационный номер 21-16, 72 часа
24	Ясенская О.А.	ФГБОУ ВО «БГУ ИПК» г. Иркутск, 16.03.2016 -20.06.2016 «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС» Удостоверение №382404171969 72ч Регистрационный номер 26.22-06-551у

25	Борисова В.Л.	ФГБОУ ВО «БГУ» ИПК г. Иркутск Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей в условиях образовательной организации в рамках реализации ФГОС 30.03.3016г- 20.06.2016 Удостоверение 382403704855 № 26.22-06-269у, 72ч.
26	Саункина Н.В.	АНО ДПО «Институт развития образования» г. Санкт-Петербург 20.04.2016 – 10.06.2016 «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС» Удостоверение №7827 00042451 72ч

Психолого-педагогические условия реализации АОП НОО, ООО через материально-техническое оснащение и организация пространства кабинета психолога и логопеда:

Реализация комплекса психокоррекционных и развивающих мероприятий осуществляется через проведение занятий в специально оборудованном **кабинете психолога**, которое отвечает соответствующим условиям и требованиям к техническому, методическому обеспечению и оснащению психологического кабинета:

Технические средства: телевизор, музыкальный центр с набором аудиокассет, компьютер, принтер, проектор, экран.

Методические материалы:

- практические материалы для психологической работы в школе;
- набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей;
- набор различных материалов (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т.п.);
- библиотека практического психолога;
- раздаточный материал для учащихся, родителей и учителей, участников групп социально-психологического тренинга или для других групповых занятий.

Документация:

- Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.
- Журнал учета проведенной работы
- График работы
- Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.
- Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

Мебель:

- рабочий стол психолога,
- шкаф для пособий,
- шкаф для техники,
- рабочие места детей,
- журнальный стол,
- мягкая мебель: угловой диван, кресло
- стулья.

Психологический кабинет включает в себя следующие рабочие зоны:

- пространство для взаимодействия с детьми,
- пространство для работы со взрослыми
- профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога.

Первая профессиональная зона - пространство для работы с детьми - обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности. В перечень оборудования данного пространства входят: мебель, аудиоаппаратура, музыкальные записи релаксационной направленности, а также стимульный материал к

диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.

Вторая профессиональная зона – пространство взаимодействий со взрослыми – обеспечивается необходимыми средствами и оборудованием для работы с педагогами и родителями. В перечень оборудования входят: мягкий диван, стимульный материал к тестам, анкетные бланки, литература по проблемам возрастного развития детей. *Зона консультативной работы* оформлена комфортно. Небольшой столик и удобная мягкая мебель, стулья, неяркое освещение создают обстановку уюта, защищенности, располагают к расслаблению, успокоению, способствуют открытому и доверительному общению в условиях индивидуального консультирования.

Третья профессиональная зона для организационно-планирующей работы психолога обеспечивается соответствующими методическими материалами: нормативная и специальная документация, психолого-педагогическая литература и периодические печатные издания, программы обработки и анализа психодиагностических данных. В перечень оборудования входят: письменный стол, стул, компьютер, средства для обеспечения компьютера, шкаф с закрывающимся отделением для хранения психологической информации конфиденциального характера. Методическое обеспечение кабинета включает библиотеку, картотеки, документацию, планирующую деятельность, отражающую итоги психодиагностических исследований, а также программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы: компьютерные базы данных о методах, психологической диагностики, коррекции и психологического просвещения педагогов и родителей.

Для успешной деятельности учителя-логопеда в образовательном учреждении функционирует **логопедический кабинет**, который обеспечен необходимым инструментарием и адекватно организованным рабочим пространством. Эффективность функционирования логопункта базируется на соответствующем требованиям методическом и организационном обеспечении.

Кабинет логопеда располагается на третьем этаже школы. С учетом задач работы школьного логопеда помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей пластической композиции.

Комната предназначена для проведения различных видов групповой, подгрупповой и индивидуальной работы с общим числом участников до 6 человек, а также для консультативной работы.

В кабинете имеется:

- 1) *материальные ценности*: вешалка металлическая, мусорная корзина, штора тюлевая, цветочные горшки, настенное зеркало, детские настольные зеркала, полотенца, коробки и папки для пособий;
- 2) *методические пособия*:

№ п/п	Название	Автор	Год издания
1.	Л.В. Зубарева Коррекция письма на уроках.	Л.В. Зубарева	2007
2.	Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.	Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.	1991
3.	Логопедия	Волкова Л.С.	1995
4.	Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	Ефименкова Л.Н.	2001
5.	Практическое пособие по развитию речи	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова	1998
6.	Логопедические занятия со	Литвина А.В., Турта	2006

	школьниками		
7.	Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии.	Мазанова Е.В.	2001
8.	Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма	Садовникова И.Н.	1997
9.	Русский язык, 1 класс	Полякова	2007
10.	Русский язык, 1 класс	Нечаева	2011
11.	Русский язык, 2 класс	Полякова	2011
12.	Русский язык, 2 класс	Нечаева	2011
13.	Русский язык, 2 класс	Бунеева	2007
14.	Русский язык, 3 класс	Полякова	2007
15.	Русский язык, 3 класс	Полякова	2007
16.	Русский язык, 4 класс	Полякова	2007
17.	Русский язык, 4 класс	Полякова	2007
18.	Сборник диктантов		
19.	Сборник проверочных работ по русскому языку		
20.	Хрестоматия по логопедии, 1 часть		2006
21.	Хрестоматия по логопедии, 1 част		2006
22.	Словарь логопеда		2005
23.	Сказки		
24.	Литературное чтение, 1 класс	Свиридова	2009
25.	Литературное чтение, 2 класс	Свиридова	2009
26.	Литературное чтение, 2 класс	Свиридова	2009
27.	Литературное чтение, 3 класс	Свиридова	2009
28.	Литературное чтение, 4 класс	Свиридова	2009
29.	Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	Ефименкова Л.Н.	1997
30.	Логопедия в школе	Кукушика В.С.	2010
31.	Логопедия	Жукова Н.С.	2006
32.	Популярная логопедия	Герасимова А.С.	2007
33.	Нейропсихология	Цветкова Л.С.	2005
34.	Логопедические упражнения	Ткаченко Т.А.	2005
35.	Диагностика речевых нарушений школьников	Фотекова Т.А.	2002
36.	Воспитание у детей правильного произношения	Фомичева М.Ф.	1997
37.	Поурочные разработки по русскому языку	Дмитриева О.И.	2006
38.	К пятерке шаг за шагом	Ахременкова Л.А.	1995
39.	Письменное слово – светоч души	Неорадзе В	2012
40.	Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте	Ефименкова Л.Н.	1991
41.	Вводим звуки в речь	Перегудова Т.С	2006

3) Дидактические материалы и пособия для логопедических занятий:

Обследование

Обследование произношения.

Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

Обследование слоговой структуры слова.

Обследование словаря.

Обследование грамматического строя речи.

Обследование самостоятельной речи.

Обследование письменной речи, языкового анализа.

Счетный материал.

Разрезные картинки из 2-4-6 частей.

Картинки и тексты со скрытым смыслом.

Формирование звукопроизношения

Артикуляционные упражнения (карточки).

Профили звуков.

Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.

Набор пособий для работы над речевым дыханием.

Предметные картинки на все изучаемые звуки.

Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.

Тексты на автоматизацию поставленных звуков.

Постановка звуков (карточки).

Игры.

Формирование фонетического восприятия, звукового анализа

Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.

Предметные картинки на дифференциацию звуков.

Тексты на дифференциацию звуков.

Символы звуков.

Грамота

Подвижная азбука.

Азбука в картинках.

Схемы для анализа предложений.

Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

Логопедический букварь.

Имя существительное. Наборы предметных картинок.

Глагол. Наборы предметных картинок.

Прилагательное. Наборы предметных картинок.

Наречие. Наборы предметных картинок.

Числительное. Наборы предметных картинок.

Индивидуальные карточки.

Предметные картинки.

Школьные принадлежности

Схемы предлогов.

Пособия на составлении предложений с простыми и сложными предлогами.

Пособия на согласование.

Деформированные тексты.

Сюжетные картинки.

Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Оценочные и методические материалы

предмет	Оценочные материалы	Методические материалы
психология ЗПР	1. Добсон Дж. Непослушный ребенок: Практическое руководство для родителей. — М., 1992. 2. Жукова И. С, Мاستюкова Е. М. Если ваш ребенок отстает в развитии. 3. Иванов Е. С, Исаев Д. И. Что такое умственная отсталость. Руководство для родителей. СПб., 2000. 4. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями.	1. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993. 2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2000. 3. Под ред. М.И. Рожкова, Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: Учебно-методическое пособие /. —

	Книга для родителей. М., 1996 5. ШоплерЭ.,ЛанзиндМ.,ВатерсЛ. Поддержка аутичных отстающих в развитии детей: Сборник упражнений для специалистов и родителей. - Минск: Изд-воБелАПДИ, 1997.	М-, 2001. 4. Раттер М. Помощь трудным детям. — М., 1999. 5. Смирнова А.Н. Воспитание умственно отсталого ребенка в семье: Пособие для родителей. — М., 1967. 6. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с. (Коррекционная педагогика) 7. Мамайчук И.И. Помощь психолога ребенку с ЗПР. — СПб, 2004. 8. Обучение детей с ЗПР / Под ред.В.И.Лубовского. — Смоленск, 1994. 9. Основы коррекционной педагогики / Под ред. А.Д.Гонеева, Н.И.Лифинцевой. — Москва: Академия. — 1999. 10. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. — М., 1967. 11. Дети группы риска как объект социальной охраны и социальной профилактики // Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер. — М., 1993. — С.20-36. 12. Ульяновская У.В. Дети с задержкой психического развития. Н.Новгород, 1994. — С. 21-31. 13. Коробейникова И.А.Специальный стандарт образования - на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / Коробейникова И. А. // Дефектология. - 2012. - № 1. - С. 10-17. (конспектирование) 14. Мамайчук И.И.Нейропсихологическая диагностика задержки психического развития у детей младшего школьного
--	--	---

		возраста / Мамайчук И.И. // Дефектология. - 2002. - №6. - С.17-25. (конспектирование) 15. Марковская И.Ф. Типы регуляторных нарушений при задержке психического развития / Марковская И.Ф. // Дефектология. - 2006. - №3. - С. 28 - 34 (конспектирование) 16. Маршалкин А.П. Современные подходы к диагностике различных форм задержки психического развития / Маршалкин А.П. // Специальное образование. - 2011. - № 1. - С. 57-65. (конспектирование)
--	--	--

Оценочные и методические материалы по учебным предметам представлены в ООП НОО.