**Секция №1. Урок нового поколения. Урок математики по программе «Перспективная начальная школа» 3 класс**

***Соболевская Галина Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №42»***

Тема: «Составные задачи на все действия».

*Цель*: создать условия для формирования и усвоения новой учебной информации.

*Задачи урока:* Образовательные: формирование умения решать составные задачи (формулировать дополнительные промежуточные требования; оформлять решения и записывать ответы).Развивающие: формирование УУД; планирование, прогнозирование, контроль. .Воспитательные: развивать познавательный интерес, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока, цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Формируемые УУД |
| 1 | Мотивирование к учебной деятельности | Математику друзья,  Не любить никак нельзя.  Очень строгая наука,  Очень точная наука,  Интересная наука –  это МАТЕМАТИКА!  демонстрация надоске Smart Board.  Учитель предлагает прочитать и подумать, что пригодится для успешной работы на уроке.  «С малой удачи начинается большой успех» | У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность  Читают эпиграф к уроку. | Личностные УУД: появляется мотивация к познавательной деятельности. |
| 2 | Актуализация знаний (Фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии). | С чего следует начать поиск нужной на уроке информации?  Как определить тему данного урока?  Детям предлагается открыть содержание учебника и определить тему урока, указать нужные страницы.  Предлагается подумать, чем лично для каждого важна данная тема, чем будут полезны приобретенные умения.  Можно ли сказать что с понятием «составная задача» вы встречаетесь впервые, давайте посмотрим, что вам уже известно выполнив № 464  Учащимся предлагается решить данные задачи в таком порядке, чтобы решение следующей задачи включало в себя решение предыдущей.  Задача «Б» является примером составной задачи, решение которой состоит из трех действий.  (*демонстрация на**доске Smart Board)* | Ответы учащихся, сопровождающиеся действиями.  (С темы)  - Через содержание и страницы учебника предыдущего урока.  Дети выполняют предложенные задания.  Дети обозначают значимость изучения учебной информации в данной теме для самого себя и прогнозируют успешность своих результатов..  Ответы детей  Дети объясняют структуру составной задачи и проверяют свои знания, выполняя №464  Детьми отмечается общее условие задач, проводится сопоставление требований с условием, делается вывод, если выполнено требование задачи «А», то можно выполнить требования задачи В, если же выполнено требование задачи В, то можно выполнить требование задачи Б  Обобщение собственных учебных действий и наблюдений.  Вывод: «Для решения составных задач важным является умение формулировать дополнительные промежуточные требования» | Коммуникативные УУД:  Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решенияПознавательные УУД: различать методы познания окружающего мира, выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебных задач |
| 3 | Выявление места и причины затруднения*.* | ???  (демонстрация надоске Smart Board*)*  Коллективная работа у нас получилась. А теперь попробуйте решить составную задачу самостоятельно.  Текст, предлагаемой задачи, дети читают с интерактивной доски (используется фрагмент…диска) | Дети знакомятся с текстом задачи и решают ее самостоятельно.  Цена одной куклы 10 рублей, цена одной машины 2 рубля. Маша покупает в подарок 2 куклы и 4машины. Она отдала в кассу 50 рублей. Сколько рублей сдачи получила Маша? (использование доски Smart Board) | Регулятивные УУД: соотнесение того, что уже известно учащимся, и того, что предстоит узнать.  Коммуникативные УУД: формирование своего мнения. |
| 4 | Постановка цели урока  (Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство). | Под руководством учителя анализируются и корректируются неверные варианты решения задачи. Формулируются цели достижения безошибочного узнавания составной задачи и правильного ее решения. | Обсуждение и выявление причин допущенных в решении задачи ошибок и пути их устранения. | Познавательные УУД: умение рассуждать в форме связи простых суждений (формировать умение определять цели урока)  Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему.  Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других. |
| 5 | Восприятие *(*Реализация построенного проекта). | Детям предлагается рассмотреть опоры в виде краткой записи, таблиц, круговых схем, с помощью которых легче понимать содержание данных и искомого в задаче, формулировать промежуточное требование. Коллективно обобщается и строится алгоритм действий учащегося при решении составной задачи. | Выполняют задания в парах и коллективно, делают выводы. | Предметные УУД: владение базовым понятийным аппаратом, владение символьным языком математики, владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных вы­числений.  Регулятивные УУД: умение делать выводы.  Личностные УУД: познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 6 | Осмысление  (Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) | У-1, № 465  Предлагается самостоятельно прочитать задачу. Определить ее признаки, тип. Воспользоваться соответствующей формой краткой записи (следует выбрать из предложенного).  В совместной деятельности находим ответы на первое и второе требования.  10-5=5 (в) 10+5=15(в)  Далее предлагается продолжить решение и оформить его с пояснениями в тетради.  Учитель помогает тем, кому необходимо педагогическое сопровождение. | Учащиеся самостоятельно читают задачу, выполняют краткую запись на доске и в тетради.  Формулируют первое дополнительное требование, без ответа на которое невозможно ответить на основное. (Сколько вагонов разгрузили после полудня?)  Второе дополнительное требование (Сколько вагонов разгрузили за весь день?)  В парах проверяют правильность выполнения задания. Корректируют, если есть, ошибки. | Познавательные УУД:выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, воспроизводить информацию по памяти, применять таблицы, схемы, модели, сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи.  Регулятивные УУД: планировать цель деятельности до получения результата, вносить изменения в процесс, намечать способы устранения ошибок, осуществлять определять степень успешности своей работы. |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Предлагается самостоятельная работа в печатной тетради №1, №185 (в), | Дети работают самостоятельно и сравнивают с комментарий учащегося, уверенного в правильности  выполнения задания. | КоммуникативныеУУД: уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Познавательные УУД: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения.  Личностные УУД: выражать доброжелательное отношение к учебному процессу, оценивать собственную учебную деятельность |
| 8 | Закрепление  (Включение в систему знаний и повторение). | У 1, №;470,471, учащимся предлагается поработать в группах и сформулировать составную задачу на кратное или разностное сравнение по выбору. Уточняется, каким будет второе действие в решении таких задач. | Формулируют составные задачи в группах, обосновывают представленные формулировки. | Коммуникативные УУД: согласовывать действия с партнерами. Личностные УУД: уметь анализировать, оценивать ситуацию. |
| 9 | Итог  (Рефлексия учебной деятельности на уроке ) | Расскажите об особенностях составной задачи.  В: Является ли истинным высказывание: «В составной задаче может быть только одно промежуточное требование»?  Предлагается с помощью смайлов зафиксировать личную самооценку урока, его успешность. | Учащиеся делают выводы.  Учащиеся обосновывают личную рефлексию. | Регулятивные УУД: вносить изменения в процесс, намечать способы устранения ошибок. Личностные УУД: выражать доброжелательное отношение к учебному процессу, оценивать собственную учебную деятельность. |
| 10 | Домашнее задание | Т №1 для самостоятельной работы, с 86 №185 (д) |  |  |

Ресурсы:

1. Интернет ресурсы (<http://nsportal.ru/>, <http://www.proshkolu.ru/>,).
2. Итерактивная доска.
3. Методическое пособие «Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС»; М: АРКТИ, 2012г, под редакцией Н.Н. Дементьевой.
4. Методическое пособие «Проектирование современного урока»; М: Академкнига/Учебник, 2013г, под редакцией Р.Г. Чураковой.
5. Учебник: «Математика 3 класс, часть 1», А.Л. Чекин; тетрадь для самостоятельной работы № 1, О.А. Захарова.