**Секция №1. Урок нового поколения. Урок математики по программе «Перспективная начальная школа» 3 класс**

***Соболевская Галина Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №42»***

Тема: «Составные задачи на все действия».

*Цель*: создать условия для формирования и усвоения новой учебной информации.

*Задачи урока:* Образовательные: формирование умения решать составные задачи (формулировать дополнительные промежуточные требования; оформлять решения и записывать ответы).Развивающие: формирование УУД; планирование, прогнозирование, контроль. .Воспитательные: развивать познавательный интерес, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока, цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Формируемые УУД |
| 1 | Мотивирование к учебной деятельности | Математику друзья,Не любить никак нельзя.Очень строгая наука, Очень точная наука,Интересная наука – это МАТЕМАТИКА!демонстрация надоске Smart Board.Учитель предлагает прочитать и подумать, что пригодится для успешной работы на уроке.«С малой удачи начинается большой успех» | У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленностьЧитают эпиграф к уроку. | Личностные УУД: появляется мотивация к познавательной деятельности. |
| 2 | Актуализация знаний (Фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии). | С чего следует начать поиск нужной на уроке информации?Как определить тему данного урока?Детям предлагается открыть содержание учебника и определить тему урока, указать нужные страницы.Предлагается подумать, чем лично для каждого важна данная тема, чем будут полезны приобретенные умения.Можно ли сказать что с понятием «составная задача» вы встречаетесь впервые, давайте посмотрим, что вам уже известно выполнив № 464Учащимся предлагается решить данные задачи в таком порядке, чтобы решение следующей задачи включало в себя решение предыдущей.Задача «Б» является примером составной задачи, решение которой состоит из трех действий.(*демонстрация на**доске Smart Board)* | Ответы учащихся, сопровождающиеся действиями.(С темы)- Через содержание и страницы учебника предыдущего урока.Дети выполняют предложенные задания.  Дети обозначают значимость изучения учебной информации в данной теме для самого себя и прогнозируют успешность своих результатов..Ответы детейДети объясняют структуру составной задачи и проверяют свои знания, выполняя №464Детьми отмечается общее условие задач, проводится сопоставление требований с условием, делается вывод, если выполнено требование задачи «А», то можно выполнить требования задачи В, если же выполнено требование задачи В, то можно выполнить требование задачи БОбобщение собственных учебных действий и наблюдений.Вывод: «Для решения составных задач важным является умение формулировать дополнительные промежуточные требования» | Коммуникативные УУД:Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решенияПознавательные УУД: различать методы познания окружающего мира, выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебных задач |
| 3 | Выявление места и причины затруднения*.* | ???(демонстрация надоске Smart Board*)*Коллективная работа у нас получилась. А теперь попробуйте решить составную задачу самостоятельно. Текст, предлагаемой задачи, дети читают с интерактивной доски (используется фрагмент…диска) | Дети знакомятся с текстом задачи и решают ее самостоятельно.Цена одной куклы 10 рублей, цена одной машины 2 рубля. Маша покупает в подарок 2 куклы и 4машины. Она отдала в кассу 50 рублей. Сколько рублей сдачи получила Маша? (использование доски Smart Board) | Регулятивные УУД: соотнесение того, что уже известно учащимся, и того, что предстоит узнать.Коммуникативные УУД: формирование своего мнения. |
| 4 | Постановка цели урока (Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство). | Под руководством учителя анализируются и корректируются неверные варианты решения задачи. Формулируются цели достижения безошибочного узнавания составной задачи и правильного ее решения.  | Обсуждение и выявление причин допущенных в решении задачи ошибок и пути их устранения. | Познавательные УУД: умение рассуждать в форме связи простых суждений (формировать умение определять цели урока)Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему.Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других. |
| 5 | Восприятие *(*Реализация построенного проекта). | Детям предлагается рассмотреть опоры в виде краткой записи, таблиц, круговых схем, с помощью которых легче понимать содержание данных и искомого в задаче, формулировать промежуточное требование. Коллективно обобщается и строится алгоритм действий учащегося при решении составной задачи. | Выполняют задания в парах и коллективно, делают выводы. | Предметные УУД: владение базовым понятийным аппаратом, владение символьным языком математики, владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных вы­числений.Регулятивные УУД: умение делать выводы.Личностные УУД: познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 6 | Осмысление(Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) | У-1, № 465Предлагается самостоятельно прочитать задачу. Определить ее признаки, тип. Воспользоваться соответствующей формой краткой записи (следует выбрать из предложенного).В совместной деятельности находим ответы на первое и второе требования.10-5=5 (в) 10+5=15(в)Далее предлагается продолжить решение и оформить его с пояснениями в тетради.Учитель помогает тем, кому необходимо педагогическое сопровождение. | Учащиеся самостоятельно читают задачу, выполняют краткую запись на доске и в тетради. Формулируют первое дополнительное требование, без ответа на которое невозможно ответить на основное. (Сколько вагонов разгрузили после полудня?)Второе дополнительное требование (Сколько вагонов разгрузили за весь день?)В парах проверяют правильность выполнения задания. Корректируют, если есть, ошибки.  | Познавательные УУД:выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, воспроизводить информацию по памяти, применять таблицы, схемы, модели, сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи.Регулятивные УУД: планировать цель деятельности до получения результата, вносить изменения в процесс, намечать способы устранения ошибок, осуществлять определять степень успешности своей работы. |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Предлагается самостоятельная работа в печатной тетради №1, №185 (в),  | Дети работают самостоятельно и сравнивают с комментарий учащегося, уверенного в правильностивыполнения задания. | КоммуникативныеУУД: уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.Познавательные УУД: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения.Личностные УУД: выражать доброжелательное отношение к учебному процессу, оценивать собственную учебную деятельность |
| 8 | Закрепление (Включение в систему знаний и повторение). | У 1, №;470,471, учащимся предлагается поработать в группах и сформулировать составную задачу на кратное или разностное сравнение по выбору. Уточняется, каким будет второе действие в решении таких задач. | Формулируют составные задачи в группах, обосновывают представленные формулировки. | Коммуникативные УУД: согласовывать действия с партнерами. Личностные УУД: уметь анализировать, оценивать ситуацию. |
| 9 | Итог (Рефлексия учебной деятельности на уроке ) | Расскажите об особенностях составной задачи. В: Является ли истинным высказывание: «В составной задаче может быть только одно промежуточное требование»?Предлагается с помощью смайлов зафиксировать личную самооценку урока, его успешность.  | Учащиеся делают выводы. Учащиеся обосновывают личную рефлексию. | Регулятивные УУД: вносить изменения в процесс, намечать способы устранения ошибок. Личностные УУД: выражать доброжелательное отношение к учебному процессу, оценивать собственную учебную деятельность. |
| 10 | Домашнее задание | Т №1 для самостоятельной работы, с 86 №185 (д) |  |  |

Ресурсы:

1. Интернет ресурсы (<http://nsportal.ru/>, <http://www.proshkolu.ru/>,).
2. Итерактивная доска.
3. Методическое пособие «Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС»; М: АРКТИ, 2012г, под редакцией Н.Н. Дементьевой.
4. Методическое пособие «Проектирование современного урока»; М: Академкнига/Учебник, 2013г, под редакцией Р.Г. Чураковой.
5. Учебник: «Математика 3 класс, часть 1», А.Л. Чекин; тетрадь для самостоятельной работы № 1, О.А. Захарова.