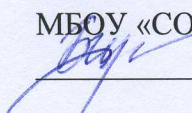


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»
муниципального образования города Братска

«Согласовано»

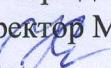
Заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ № 42»

 /Бурнина Л.Ю./

«30» августа 2017г.



«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ №42»
 /Н.В.Саункина/

Приказ № 309
от «01» сентября 2017г.

Проект

Дополнительной
общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности

«Школа будущего первоклассника»
возраст обучающихся 6-7 лет
Программа рассчитана на 36 часов
Срок реализации 12 недель

Разработала: Хвощевская Наталия Борисовна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

г. Братск

2017г.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОП

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
2.	Содержательный раздел	
2.1	Программы отдельных общеразвивающих предметов	3
3.	Организационный раздел	
3.1	Учебный план	13
3.2	Годовой календарный учебный график	13
3.3	Оценочные и методические материалы	14

Пояснительная записка

Настоящая программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД) (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета, рассматривать объект и составлять его из частей, проводить классификацию объектов, строить речевые высказывания в устной форме), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В дошкольном возрасте можно формировать предпосылки УУД.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез, как составление целого из частей, анализ объектов, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного. Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществление контроля своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками, ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе. Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогий.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «**От слова к букве**» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «**Математические ступеньки**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс «**Зелёная тропинка**» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений

о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Школа будущих первоклассников» – открытое занятие для родителей.

Место занятий в учебном плане

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «**От слова к букве**», «**Математические ступеньки**», «**Зелёная тропинка**». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 15-минутным перерывом. Программа рассчитана на 12 недель. Общее количество занятий – 36.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме

Предмет «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» представлен курсом «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

Пояснительная записка

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради.

Содержание курса «От слова к букве»

№	Основные разделы курса
1.	Развитие речи
	Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков;

	*составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Диалог, монолог, косвенная речь.
2.	Знакомство с буквами.
	Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем
	Слог и ударение: *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове.
	Звуки и буквы: *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.
3.	Художественная литература
	Сказка: *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец.
	Рассказ: *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту;

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
«От слова к букве» (12ч)**

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Звук. Знакомство с миром звуков. Звуки [а], [у], [ы], [о], [и], [э].. Схема предложения.	1
2		Звук [я], [ю], [е], [ё]. Пересказ текста	1

		с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	
3		Звук [л – л'], [м – м'], [н – н'], [р – р'] Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1
4		Звуки [в-в'], [ф-ф']. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	1
5		Звуки [з-з'], [с-с']. Гласные и согласные звуки	1
6		Звуки [ш], [ж]. Рассказы о животных	1
7		Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.	1
8		Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Дд, Тт, т. Составление рассказа на заданную тему.	1
9		Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания.	1
10		Звуки [х-х'], [ц] [щ'], [ч'], [й].. Буквы Хх, Цц, Щщ, Чч, Йй. Любимые стихи	1
11		Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок»	1
12		Повторение по теме : «Алфавит»	1

**Предмет «Формирование элементарных математических представлений»
представлен курсом
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

Пояснительная записка

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод

моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел,
- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, -
- уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), -
- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Содержание курса «Математические ступеньки»

№	Основные разделы курса
1.	Арифметический
	Числа от 0 до 10.
	Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа.
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
2.	Геометрический
	Сравнение : - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
3.	Содержательно-логический
	Развитие : - внимания; - памяти; - воображения; - мышления.
	Диктанты: - зрительные; - слуховые.

	Выполнение заданий: -выделение существенных признаков; -выявление закономерностей; -проведение анализа; -синтеза; -сравнения.
--	--

Календарно-тематическое планирование предмета
«Формирование математических представлений»
«Математические ступеньки» (12ч.)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.	1
2		Число и цифра 1. Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1
3		Число и цифра 2. Пара. Столько же. Больше, меньше	1
4		Число и цифра 3. Равенство. Длиннее, короче. Сравнение предметов.	1
5		Число и цифра 4. Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	1
6		Число и цифра 0. Сложение. Решение задач с помощью рисунков.	1
7		Число и цифра 5. Вычитание. Решение задач с помощью рисунков.	1
8		Число и цифра 6. Запись выражений на вычитание и сложение.	1
9		Число и цифра 7. Запись и решение равенств	1
10		Число и цифра 8. Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.	1
11		Число и цифра 9. Значение понятий вчера, сегодня, завтра.	1
12		Число 10. Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	1

**Предмет «Ознакомление с окружающим миром»
представлен курсом «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»**

Пояснительная записка

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Планируемые результаты:

Неживая природа:

Дети должны иметь представление о сезонных изменениях в природе;

- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Обществознание:

Дети должны знать:

- наша страна;
- наш флаг;
- наш герб;
- наша столица.

Содержание курса «Зелёная тропинка»

№	Основные разделы курса
1.	Наши друзья – животные
	Обитатели живого уголка.
	Домашние животные.
	Животные нашей местности.
	Наблюдение за поведением животных.
	Сравнение животных.
	Распознавание животных на рисунках и в природе.
2.	Зеленое чудо — растение
	Растения нашей местности. -выращивание -рисование
	Декоративные растения. -лепка -аппликация
	Овощи и фрукты. -лепка -аппликация -рисование
3.	Круглый год
	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года: -осень -зима -весна -лето

Календарно-тематическое планирование предмета «Ознакомление с окружающим миром» «Зеленая тропинка» (12ч.)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Человек и природа.	1
2		Неживая природа осенью. Растительный мир осенью. Животный мир осенью.	1
3		Птицы нашего двора.	1
4		Насекомые и рыбы.	1
5		Домашние животные. Обитатели живого уголка	1
6		Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.	1
7		Неживая природа зимой. Растения зимой. Животный мир зимой.	1

8		Зелёное чудо - растения.	1
9		Неживая природа весной. Растения весной. Животный мир весной.	1
10		Звёзды, солнце и луна. Откуда взялась радуга?	1
11		Неживая природа летом Растения летом. Животный мир летом	1
12		Моя семья. Моя малая родина	1

Учебный план МБОУ «СОШ №42»

по организации платных образовательных услуг «Школа будущего первоклассника»

для детей 5-7 лет

на период с 03.02.2018г. по 21.04.2018г.

Учебный план платных образовательных услуг является нормативным документом, определяющим перечень учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на эти предметы, максимальны объем нагрузки обучающихся (потребителей услуг).

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» является преемственной по отношению к ФГОС дошкольного образования, находится за пределами ООП дошкольного и начального общего образования, имеет содержательное и технологическое наполнение.

Программа «Школа будущего первоклассника» учитывает социальный заказ родителей и направлена на формирование компонентов школьной зрелости ребенка.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Нормативы финансирования определяются за счет средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-01, утвержденными Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г., №189, регламентируется календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Предметная область	Предмет	Возраст обучающихся	Количество групп	Количество обучающихся	Количество часов в неделю	Количество Часов в месяц	Всего часов
Филология	От слова к букве	5-7 лет	4	60	1	4	12
Математика	Математические ступеньки	5-7 лет	4	60	1	4	12
Естествознание, обществознание	Зеленая тропинка	5-7 лет	4	60	1	4	12

Годовой календарный учебный график

платных образовательных услуг

(программа «Школы будущего первоклассника»)

1.Продолжительность занятий

Начало учебного года – 03.02.2018 г.

Конец учебного года – 21.04.2018 г.

Продолжительность учебного года – 12 недель.

2. Количество групп

4 группы

3. Регламентирование учебного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти.

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1-я четверть	03.02.2018 г.	24.02.2018 г.	4
2-я четверть	03.03.2018 г.	21.04.2018 г.	8

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Учебные занятия проводятся в субботу с 10.00 до 12.00

Количество занятий в день - 3 занятия.

Продолжительность – 30 мин.

Продолжительность перемен - 15 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

предмет	Оценочные материалы	Методические материалы
От слова к букве		Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2015. Н. А. Федосова От слова к букве. В 2 частях. Пособие для детей 5-7 лет
Математические ступеньки		Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015 С. И. Волкова Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет
Зеленая тропинка		Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015. А. А. Плешаков Зелёная тропинка. Пособие для детей 5-7 лет
		Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ - М.: Просвещение, 2015
		Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов./ - М.: Просвещение, 2015.