

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ №42»
Протокол № 1
от «25» августа 2017 г.

*Внесено в
приказ № 474 от
Н.В. Саункина*



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 332
от «01» сентября 2017 г.
Директор МБОУ «СОШ №42»
муниципального образования
города Братска

Н.В. Саункина



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей расстройствами аутистического спектра
МБОУ «СОШ №42»
на 2017-2021 гг.**

Братск, 2017

№ п/п	Содержание	
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3-8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	8-13
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	13-14
2. Содержательный раздел		
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.	14
2.2	Программы отдельных учебных предметов	14
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении общего образования	14
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	14
2.5	Программа коррекционной работы	14-23
3. Организационный раздел		
3.1	Учебный план начального общего образования	24
3.2	План внеурочной деятельности	24
3.3	Календарный учебный график	24
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	24-34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 42» муниципального образования города Братска разработана для детей с ЗПР (далее – АОП).

АОП НОО МБОУ «СОШ № 42» разработана в соответствии:

- п. 6 ст. 28 «Образовательные программы» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - п. 9 ст. 28 «Образовательные программы» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - п. 1 ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373 (с изменениями) (далее - ФГОС НОО);
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- АОП НОО, ООО МБОУ «СОШ № 42» разработана с учетом:
- основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ №42»,
 - уклада школьной жизни МБОУ «СОШ № 42»,
 - образовательных потребностей и запросов обучающихся, их законных представителей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со

средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие с взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования

взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4.образовательной программы.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей

является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость *постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе*. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует

ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке ассистента (помощника) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты АООП НОО описаны в разделе планируемые результаты основной образовательной программы.

В соответствии с вариантом стандарта 8.1. для детей с ОВЗ при инклюзии обучающийся с РАС осваивает Основную образовательную Программу, требования к структуре которой установлены действующим ФГОС.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Обязательной для ребенка с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающей его особым образовательным потребностям.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.1.) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

При этом он имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах.

Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа.

Основная образовательная Программа поддерживается Программой коррекционной работы. Требования к структуре программы коррекционной работы в первом варианте задаются ФГОС для обучающихся с РАС.

Устанавливаются следующие обязательные направления, составляющие структуру Программы коррекционной работы:

Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения.

Для обучающегося с РАС она реализуется:

в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения; в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;

в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

Развитие жизненной компетенции:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности

вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
овладение навыками коммуникации;

дифференциация и осмысление картины мира и её временно- пространственной организации;

осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Неспособность обучающегося с РАС полноценно освоить отдельные предметные линии или даже область образования в структуре основной образовательной Программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения первого варианта ФГОС для обучающихся с РАС.

Для части обучающихся с РАС в период начального образования трудности могут быть связаны с освоением математики.

Оценивать результаты начального образования ребенка с РАС, обучающегося в условиях инклюзии предлагается по его завершении.

Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с РАС может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

Требования к результатам начального образования ребенка с РАС, обучающегося в условиях инклюзии по Основной образовательной Программе, задаются действующим ФГОС, требования к результатам развития жизненной компетенции задаются ФГОС для обучающихся с РАС. Начальное образование обучающегося с РАС может считаться качественным и удовлетворять взрослых только при условии его продвижения по обоим

направлениям – освоения общей программы ФГОС и продвижения в области жизненной компетенции.

Требования к результатам развития жизненной компетенции группируются по следующим позициям, соответствующим направлениям Программы коррекционной работы с ребенком с РАС в условиях инклюзии:

адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения; владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

осмысление и дифференциация картины мира, ее временно- пространственной организации;

осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

По каждому направлению коррекционной работы определяются требования к результатам развития жизненной компетенции (см. таблицы 1 - 5).

Таблица 1 Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. Понимание ребёнком того, что

сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения	пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Извините, я забыл, не понял. Повторите, пожалуйста и т.д.)
---	---

Таблица 2 Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. Продвижение в навыках самообслуживания
Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному	Развитие представлений об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	Развитие представлений об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении
Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении

Таблица 3 Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели. Умение начать и поддержать разговор на разные темы, адекватно выбрать собеседника и тему разговора с ним, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение принятых культурных форм выражения своих чувств
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели

Таблица 4 Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и др.
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватной возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком	Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой	Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

Таблица 5 Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в контактах, просьбах, требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга освоенных социальных контактов

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и специальные условия, позволяющие обучающимся с задержкой психического развития получить образование по основной образовательной программе начального общего образования, созданной на основе действующего ФГОС НОО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

АОП НОО отражены в разделе система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших АОП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АОП НОО должна также предусматривать оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно- нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АОП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АОП НОО.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.

Содержательный раздел в части программ: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (2.1.); Программы отдельных учебных предметов (2.2.); Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (2.3.); Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (2.4.) – соответствует содержательным разделам ФГОС НОО.

Структура АОП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.5. Программа коррекционной работы АОП НОО

Цель: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию.

Задачи коррекционной работы:

- своевременное выявление детей трудностями в адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-психолого-социально-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий для детей с ОВЗ;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и

формирования здорового образа жизни;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей;
- достижение целей начального общего, обеспечивающих его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- достижение результатов освоения ООП НОО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Значительной части детей с РАС доступно и показано образование, соотносимое по уровню «академического» компонента с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки. Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для детей с РАС, имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития (ориентируемся на 3 и 4 группы, по отечественной клинико-психологической классификации аутичных детей О.С.Никольской), и является оптимальной в том случае, если до поступления в школу ребенок имеет опыт подготовки к ней в группе детей.

Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, эти дети для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС заключаются в следующем:

Необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии.

При выраженности проблем, связанных с развитием социально- бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагога, должна быть подключена дозированная и временная помощь ассистента (помощника).

В связи с трудностями формирования учебного поведения у ребенка с РАС в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогом (индивидуальными или в группе детей) по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания.

Необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи учителя.

Значимость для ребенка с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.

Необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной Программы.

Для успешного обучения в условиях инклюзии ребенок с РАС требует индивидуального подхода:

При организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;

При организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка;

При оценке меры трудности задания и учебных достижений ребёнка необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения «простого» и «сложного» при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу);

Значимость на начальном этапе обучения специальной организации на перемене, включения его в мероприятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками.

Необходимость введения в Коррекционную Программу специальных разделов обучения, способствующих:

Формированию представлений об окружающем;

Развитию способности к осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта;

Развитию самосознания на основе проработки воспоминаний, представлений о будущем;

Развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмыслять причинно-следственные связи в происходящем.

Необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления.

Необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации детей, возможности вести диалог, делиться с маня к близким взрослым и соученикам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний.

Создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего.

Необходимость специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки соученикам ребенка с РАС с подкреплением его сильных сторон.

Демонстрация симпатии к нему через свое отношение в реальном поведении. Процесс обучения в начальной школе ребенка с РАС должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы.

Ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Содержание направлений работы

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственные	Уровень сопровождения
Диагностический модуль Цель: выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по медико-психолого-социально-педагогическому				

сопровождению.				
Медицинская диагностика				
Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями вновь прибывших детей	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	Сентябрь	Медицинский работник	Уровень ОУ
Психолого-педагогическая диагностика				
Изучение степени и особенностей приспособленности детей в период адаптации к обучению в среднем звене	Выявление детей с особыми образовательными потребностями, испытывающими трудности в адаптации	Октябрь	Педагог-психолог	Уровень класса
Диагностика детей с ОВЗ	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление их резервных возможностей	В течение года по запросу	СППС	Индивидуальный
Изучение уровня развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей с ОВЗ	Выявление актуального уровня развития эмоционально-волевой сферы и развития личности и зоны ближайшего развития	В течение года по запросу	Педагог-психолог	Индивидуальный
Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными	Выявить актуальный уровень адаптации и социализации и зону ближайшего развития	В течение года по запросу	СППС	Индивидуальный

и возможностям и здоровья				
Определение профессиональных склонностей, интересов и готовности обучающихся к выбору профессии	Помочь подросткам в выборе профиля обучения и направления дальнейшего образовательного маршрута	В течение года по запросу	Педагог-психолог	Индивидуальный
Анализ успешности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Отследить динамику коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	В течение года	СППС, классные руководители	Индивидуальный
Социально – педагогическая диагностика				
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ОВЗ вновь прибывших детей	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	В течение года.	Социальный педагог, классные руководители	Индивидуальный
Педагогический мониторинг достижений обучающихся.	Отследить динамику формирования универсальных учебных действий	В течение года.	Педагоги.	Уровень класса
Коррекционно-развивающий модуль Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.				
Психолого-педагогическая работа				

Организац ия и проведени е специалис тами индивиду альных и групповых коррекцион но- развивающ их занятий	Преодоление нарушений развития и трудностей обучения и воспитания	В течение года	Педаго г- психолог, социал ьный педаго г, классн ый руково дитель	Индиви дуальн ый
Систем ное воздейс твие на учебно- познава тельную деятельность ребёнка с ОВЗ в динамике образовательн ого процесса	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии	В течение года	Учите ля предме тники	Индиви дуальн ый
Развитие эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка	Преодоление проблем в обучении и общении, а также создание благоприятных условий для формирования самосознания	В течение года	Педаго г- психолог	Индиви дуальн ый
Коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся	Преодоление логопедических проблем	В течение года	Учитель логопед	Индивиду альный и групповой
Профилактическая работа				
Внедрение здоровьесбер егающих технологий в образовател ьный процесс	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	В течение года	Учите ля- предме тники	Индиви дуальн ый

Консультативный модуль Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.				
Консульт ирова ние педаг огов	Дать рекомендации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Специалисты СППС	Индивидуальн ый
Консультир ование родителей (законных представите лей)	Дать рекомендации по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Специалисты СППС	Индивидуальн ый
Консульти рование обучающих ся с ОВЗ	Дать рекомендации по выбору стратегии обучения и поведения исходя из своих индивидуально-типологических особенностей	В течение года	Специалисты СППС	Индивидуальн ый
Информационно – просветительский модуль Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.				
Тематически е выступления для педагогов, родителей (законных представите лей) и обучающих ся	Разъяснение индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года по запросу	Специалисты СППС	Индивидуальн ый

Программа медико – психолого –социально- педагогического изучения ребёнка

Изучение ребенка	Содержание работы	Методики	Ответственн ые
---------------------	----------------------	----------	-------------------

Медицинское	Выявление состояния физического здоровья	Изучение медицинской документации, беседы с родителями (законными представителями)	Медицинский работник
Социально-педагогическое	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ОВЗ	Посещение семей, наблюдение, беседа, анкетирование	Социальный педагог, классный руководитель
	Педагогический мониторинг успешности обучающихся	Оценка	Классный руководитель, учителя предметники

Психологическое

№	Название методики	Автор	Год издания	Литер. Источник (изд-во)
---	-------------------	-------	-------------	--------------------------

Интеллектуальная сфера

1	Методика Пьерона-Рузера	Пьерон-Рузер		А.Ф. Ануфриев «Как преодолеть трудности в обучении детей». М.: изд. «Ось-89», 2003., с.272.
2	«Корректурная проба» (буквенный вариант).	Бурдона	1985г.	А.Ф. Ануфриев «Как преодолеть трудности в обучении детей». М.: изд. «Ось-89», 2003., с.272.
3	Д-Д-Ч	Бак, Хэммер.	1948г.	А.Л. Венгер «Психологическое обследование младших школьников». – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160с.
4	Пиктограмма	А.Р. Лурия	1936г.	А.Л. Венгер «Психологическое обследование младших школьников». – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160с.
5	ТЕСТ Логичность умозаключений			Л.Д.Столяренко «Основы психологии. Практикум», стр.24.
6	Методика Э.Ф. Замбиявичене	Э.Ф. Замбиявичене	1986г.	Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога», т.1. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999г.

7	Методика исследования интеллектуальной сферы личности школьника	Л.Ф. Ч у п р о в		Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека. /Под ред. И,А.Пслищтка, А.Е. Видренко.- Киев: Здоровьяк, 1979.- С. 38.
8	«Сложная фигура»	Тест разработ а н А. Реем (модифи ка ция фигуры Рея – Остеррай х а).		А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман «Психологическое обследование младших школьников»
Мотивационная сфера				
9	Анкета для определения школьной мотивации.	Лусканова	1987г.	А.Ф. Ануфриев «Как преодолеть трудности в обучении детей». М.: изд. «Ось-89», 2003., с.272.
Личностно-эмоциональная сфера				
10	«Рисунок человека»	Модифи ка ция К. Маховер	1980г.	А.Л. Венгер «Психологическое обследование младших школьников». – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160с.
11	Несуществующее животное	М.З. Дукаревич	1951г.	А.Л. Венгер «Психологическое обследование младших школьников». – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160с.
Сфера общения				
12	Рисунок семьи	Халсом, Хэррисон	1972г.	А.Л. Венгер «Психологическое обследование младших школьников». – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160с.

На основе диагностических данных заполняются первичный протокол обследования ребёнка с ОВЗ, карта медико-психолого-социально-педагогической службы, педагогическая характеристика, выписка из анамнеза.

Комплексная модель медико-психолого-социально-педагогической коррекции обучающихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Ответственны е
-------------	------	-------	------------	-------------------

Педагогическая коррекция	Исправление нарушений развития, преодоление трудностей обучения.	Уроки и внеурочные занятия	Осуществление индивидуального подхода в обучении.	Учителя-предметники
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребёнка.	Коррекционно-развивающие занятия	1. Программа мониторинга уровня сформированности УУД в начальной школе. 2. Программа социально-педагогического сопровождения участников педагогического процесса. 3. Программа работы практического психолога с одаренными детьми в ОУ. 4. Авторская педагогическая разработка для обучающихся 1 – 11 классов «Психология здоровья». 5. Адаптационная программа для будущих первоклассников «Хочу в школу». 6. Авторская комбинаторная педагогическая разработка для обучающихся 1 – 2 классов «Я – ученик!» 7. Программа развития	Педагог - психолог

			интеллектуальных способностей для обучающихся 3 – 4 классов «Учение - свет!». Авторская адаптационная психологическая разработка для обучающихся начальной школы «Учусь учиться». Авторская адаптационная педагогическая разработка для учащихся начальных классов специальной (коррекционной) школы 7-го вида «Я познаю мир». 9. Программа социально-психологического развития для обучающихся начальной школы «Учусь общаться». 10. Программа для обучающихся воспитанников в ДОУ и обучающихся 1 классов «Лабиринт школьного успеха».	
--	--	--	---	--

Логопедическая коррекция	Коррекции нарушений устной и письменной речи	Индивидуальные и групповые занятия	Программа коррекции письменной речи на фонетическом уровне (авт: И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко)	
--------------------------	--	------------------------------------	---	--

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. В рамках социального партнёрства ОУ осуществляет сотрудничество с различными учреждениями и организациями:

№	Наименование организации	Уровень контактов	Результаты контактов
1	Территориальная ПМПК	СППС, педагогический коллектив	методическая, диагностическая и консультативная помощь

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план и логика его построения направлен на реализацию целей и задач, стоящих перед МБОУ «СОШ № 42» г. Братска, определенных ООП НОО.

Учебный план АОП НОО:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам;
- часы внеурочной деятельности и коррекционно – развивающих занятий на максимально допустимую нагрузку не влияют.

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего недельных часов
		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	20	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	20
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20

Формы проведения промежуточной аттестации

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 42». В первом классе, учебный предмет ОРКСЭ – в четвертых классах используется безотметочная система оценивания. Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных/полугодовых отметок. Промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний.

3.2. План внеурочной деятельности отражен в программе начального общего образования.

3.3. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября.

Дата окончания учебного года – 1-4кл. 25 мая

Продолжительность учебного года: 34 учебных недели (33 недели в 1-х классах).

Учебный год делится на 4 четверти обучения. По окончании каждой четверти обучения – плановый перерыв при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникулы). Общая продолжительность каникул в течение учебного года - 30 дней.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов в феврале месяце в течение 5 рабочих дней.

Продолжительность учебной четверти:

- 1 четверть -8 недель
- 2 четверть – 7 недель
- 3 четверть – 10 недель (1классы – 9 недель)
- 4 четверть – 10 недель

Продолжительность каникул:

- осенние – 9 дней
- зимние - 12 дней
- весенние – 9 дней
- летние – 13 недель

Количество учебных дней в неделе: 5

Сменность занятий: 1 смена -1,3 классы, 2 смена – 2,4 классы

Время начала и окончания уроков: 1 смена – 8:00- 13:15, 2 смена 14:00 – 19:10

Продолжительность уроков: 40 минут

Продолжительность перемен: 10, 15 и 20 минут

Время начала и окончания занятий спецкурсов, внеурочной деятельности: не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков.

Ежегодный календарный учебный график является дополнением к основной образовательной программе начального общего образования и утверждается директором школы и размещается в Приложении к ООП НОО.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы начального образования для учащихся с РАС

Кадровые условия предполагают возможность получения качественного образования обучающимися с РАС, предусматривающего как достижение возможных предметных, метапредметных и личностных результатов, так и коррекцию развития обучающихся.

Требования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, способными реализовывать АОП НОО обучающихся с РАС и программу коррекционной работы (педагог-психолог, учитель-логопед);
- работникам обеспечивается возможность повышения профессиональной квалификации (не реже 1 раза в три года), ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с РАС.

Обязательными участниками реализации программы коррекционной работы являются педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, социальный педагог, родители (законные представители).

Координация деятельности педагогов, осуществляющих образование в рамках установленных ФГОС НОО предметных областей и других специалистов, участвующих в реализации программы коррекционной работы для обучающихся с РАС, возлагается на заместителя директора по учебной работе.

Образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ по АОП НОО в рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляют педагоги ОУ, прошедшие курсы повышения квалификации:

Специалист	Образование	Курсы повышение квалификации за 3 года (название, учреждение)
Зам директора по УВР Стремиллова С.А.	Высшее	10.06.2016г., АНО ДПО «Институт развития образования» г. Санкт-Петербург, «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС», 72 час.

Педагог-психолог Борисова В.Л.	Высшее	29.11.2015г., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов». Тема: «Психологическое сопровождение освоения обучающимися коммуникативных компетенций в условиях внедрения ФГОС», объём 72 часа. 30.03.2016г.. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Байкальский государственный университет» Институт повышения квалификации. Тема: «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей в условиях общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС», объём 72 часа.
Учитель – логопед Власова В.В.	Высшее	09.02.2015г. ФГБОУ ВПО Иркутский ГУ «Логопедическое сопровождение детей раннего, дошкольного и школьного возраста», 72 час. 31.07.2015г. «Институт новых технологий» г.Омск, «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности пед работников в условиях ФГОС»; 144 час. 11.04.2016г. ФГБОУ ВО Братский ГУ ИПК «Инклюзивное обучение и воспитание детей в условиях общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС»; 72 час.

Ф.И.О, учителя	Дата	Название	Учреждение	Кол-во час
Кондрашова И.В.	30.03.2016г..	Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей в условиях общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Байкальский государственный университет» Институт повышения квалификации.	72
Иванова А.В.	Сентябрь 2013г	Тьюторское сопровождение инновационного развития образовательных учреждений	Областное АОУДПО специалистов «ИРОИО» г. Иркутск	72

	Февраль 2016г	Обеспечения доступности образовательных услуг и объектов в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Филиал ФГБОУ ВО Байкальский ГУ в г.Братске	72
Панащук С.С.	20.03.2015г.	Реализация ФГО НОО. Использование современного оборудования в начальной школе	Братский педагогический колледж №1	72
	30.04.2016г.	Требования ФГОС НОО.	Братский педагогический колледж №1	72
	25.07.2016г.	Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОУ в рамках ФГОС	АНО БТО «Инновационный образовательный центр ПК и переподготовки кадров» г. Петрозаводск «Мой университет».	108
Дивакова Т.А.	2015г., сентябрь	Возможности АООП при реализации требований ФГОС НОО	Издательский комплекс «Наука» г.Москва	24

Тархова Н.Б.	АНО ДПО «Институт развития образования» г. Санкт-Петербург 20.04.2016 – 10.06.2016 «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС» Удостоверение №7827 00042453 72ч Педуниверситет «Первое сентября», в рамках проекта ИЦВ «Инклюзивный подход в образовании» ноябрь, 2016 Сертификат			
Шапошник Е.М.	АНО ДПО «Институт развития образования» г. Санкт-Петербург 20.04.2016 – 10.06.2016 «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС» Удостоверение №7827 00042454 72ч			
Бурнина Л.Ю.	Педуниверситет «Первое сентября», в рамках проекта ИЦВ «Инклюзивный подход в образовании» ,Апрель, 2017 Сертификат 36ч			
Пичугина Ю.А.	ЧОУ ДПО «МИНМ УЦ» «Специальное открытое виртуальное образовательное пространство» «Инклюзивное образование в условиях введения и реализации ФГОС с использованием ИКТ» 20.03.2017-25.03.2017 Удостоверение №192 72 часа			
Виноградская А.А.	Курс повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС. ресурс - инфоурок.ру			
Пантелеева Т.В.	ЧОУ ДПО «МИНМ УЦ» «Специальное открытое виртуальное образовательное пространство» «Инклюзивное образование в условиях введения и реализации ФГОС с использованием ИКТ» 20.03.2017-25.03.2017 Удостоверение №382405094334 72 часа			

Стремилова С.А.	АНО ДПО «Институт развития образования» г. Санкт-Петербург 20.04.2016 – 10.06.2016 «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС» Удостоверение №7827 00042452 72ч Педуниверситет «Первое сентября», в рамках проекта ШЦВ «Инклюзивный подход в образовании» апрель, 2016 Сертификат
Бондаренко Ю.А.	ЧОУ ДПО «МИНМ УЦ» «Специальное открытое виртуальное образовательное пространство» «Инклюзивное образование в условиях введения и реализации ФГОС с использованием ИКТ» 20.03.2017-25.03.2017 Удостоверение №175 72 часа
Иванова А.В.	Филиал ФГБОУ ВПО «БГУЭиП», «Обеспечение доступности образовательных услуг и объектов в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 25.01 – 12.02.2015 Удостоверение 382402313698, регистрационный номер 10-16 72 часа
Кондрашова И.В.	ФГБОУ ВО «Байкальский госуниверситет» «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС» Май-июнь 2017 Удостоверение 26.22-06-550у
Черненко Е.А.	ФГБОУ ВО «Байкальский госуниверситет» «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС» Май-июнь 2017 Удостоверение №26.22-06-914у
Панащук С.С.	АНО ДПО «Инновационный обр центр повышения кв. и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск «Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОУ в рамках ФГОС», июль 2016, Удостоверение
Остапенко Н.С.	ФГБОУ ВО «БГУ ИПК», "Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей в условиях общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС" 72 ч Удостоверение № 382403704868 Регистрационный номер 26.22-06-282у
Семёнова О.В.	ФГБОУ ВО «Байкальский госуниверситет» «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС» Май-июнь 2017 Удостоверение
Хващевская Н.Б.	Филиал ФГБОУ ВПО «БГУЭиП», «Обеспечение доступности образовательных услуг и объектов в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 25.01 – 12.02.2015 Удостоверение 382403020012, регистрационный номер 21-16, 72 часа
Ясенская О.А.	ФГБОУ ВО «БГУ ИПК» г. Иркутск, 16.03.2016 -20.06.2016 «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС» Удостоверение №382404171969 72ч Регистрационный номер 26.22-06-551у
Борисова В.Л.	ФГБОУ ВО «БГУ» ИПК г. Иркутск Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей в условиях образовательной организации

	в рамках реализации ФГОС 30.03.3016г- 20.06.2016 Удостоверение 382403704855 № 26.22-06-269у, 72ч.
Саункина Н.В.	АНО ДПО «Институт развития образования» г. Санкт-Петербург 20.04.2016 – 10.06.2016 «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС» Удостоверение №7827 00042451 72ч

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с РАС общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО через материально-техническое оснащение и организация пространства кабинета психолога и логопеда:

Реализация комплекса психокоррекционных и развивающих мероприятий осуществляется через проведение занятий в специально оборудованном **кабинете психолога**, которое отвечает соответствующим условиям и требованиям к техническому, методическому обеспечению и оснащению психологического кабинета:

Технические средства: телевизор, музыкальный центр с набором аудиокассет, компьютер, принтер, проектор, экран.

Методические материалы:

- практические материалы для психологической работы в школе;
- набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей;
- набор различных материалов (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т.п.);
- библиотека практического психолога;
- раздаточный материал для учащихся, родителей и учителей, участников групп социально-психологического тренинга или для других групповых занятий.

Документация:

- Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.
- Журнал учета проведенной работы
- График работы
- Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.
- Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

Мебель:

- рабочий стол психолога,
- шкаф для пособий,
- шкаф для техники,
- рабочие места детей,
- журнальный стол,
- мягкая мебель: угловой диван, кресло
- стулья.

Психологический кабинет включает в себя следующие рабочие зоны:

- пространство для взаимодействия с детьми,
- пространство для работы со взрослыми
- профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога.

Первая профессиональная зона - пространство для работы с детьми - обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности. В перечень оборудования данного пространства входят: мебель, аудиоаппаратура, музыкальные записи релаксационной направленности, а также стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.

Вторая профессиональная зона – пространство взаимодействий со взрослыми – обеспечивается необходимыми средствами и оборудованием для работы с педагогами и родителями. В перечень оборудования входят: мягкий диван, стимульный материал к тестам, анкетные бланки, литература по проблемам возрастного развития детей.

Зона консультативной работы оформлена комфортно. Небольшой столик и удобная мягкая мебель, стулья, неяркое освещение создают обстановку уюта, защищенности, располагают к расслаблению, успокоению, способствуют открытому и доверительному общению в условиях индивидуального консультирования.

Третья профессиональная зона для организационно-планирующей работы психолога обеспечивается соответствующими методическими материалами: нормативная и специальная документация, психолого-педагогическая литература и периодические печатные издания, программы обработки и анализа психодиагностических данных. В перечень оборудования входят: письменный стол, стул, компьютер, средства для обеспечения компьютера, шкаф с закрывающимся отделением для хранения психологической информации конфиденциального характера. Методическое обеспечение кабинета включает библиотеку, картотеки, документацию, планирующую деятельность, отражающую итоги психодиагностических исследований, а также программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы: компьютерные базы данных о методах, психологической диагностики, коррекции и психологического просвещения педагогов и родителей.

Для успешной деятельности учителя-логопеда в образовательном учреждении функционирует **логопедический кабинет**, который обеспечен необходимым инструментарием и адекватно организованным рабочим пространством. Эффективность функционирования логопункта базируется на соответствующем требовании методическом и организационном обеспечении.

Кабинет логопеда располагается на третьем этаже школы. С учетом задач работы школьного логопеда помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей пластической композиции.

Комната предназначена для проведения различных видов групповой, подгрупповой и индивидуальной работы с общим числом участников до 6 человек, а также для консультативной работы.

В кабинете имеется:

- 1) материальные ценности: вешалка металлическая, мусорная корзина, штора тюлевая, цветочные горшки, настенное зеркало, детские настольные зеркала, полотенца, коробки и папки для пособий;
- 2) методические пособия:

№ п/п	Название	Автор	Год издания
1.	Л.В. Зубарева Коррекция письма на уроках.	Л.В. Зубарева	2007
2.	Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.	Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.	1991
3.	Логопедия	Волкова Л.С.	1995
4.	Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	Ефименкова Л.Н.	2001
5.	Практическое пособие по развитию речи	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова	1998
6.	Логопедические занятия со школьниками	Литвина А.В., Турта	2006
7.	Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии.	Мазанова Е.В.	2001
8.	Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма	Садовникова И.Н.	1997
9.	Русский язык, 1 класс	Полякова	2007
10.	Русский язык, 1 класс	Нечаева	2011
11.	Русский язык, 2 класс	Полякова	2011
12.	Русский язык, 2 класс	Нечаева	2011
13.	Русский язык, 2 класс	Бунеева	2007
14.	Русский язык, 3 класс	Полякова	2007
15.	Русский язык, 3 класс	Полякова	2007
16.	Русский язык, 4 класс	Полякова	2007
17.	Русский язык, 4 класс	Полякова	2007
18.	Сборник диктантов		
19.	Сборник проверочных работ по русскому языку		
20.	Хрестоматия по логопедии, 1 часть		2006
21.	Хрестоматия по логопедии, 1 част		2006
22.	Словарь логопеда		2005
23.	Сказки		
24.	Литературное чтение, 1 класс	Свиридова	2009
25.	Литературное чтение, 2 класс	Свиридова	2009
26.	Литературное чтение, 2 класс	Свиридова	2009
27.	Литературное чтение, 3 класс	Свиридова	2009
28.	Литературное чтение, 4 класс	Свиридова	2009
29.	Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	Ефименкова Л.Н.	1997
30.	Логопедия в школе	Кукушика В.С.	2010
31.	Логопедия	Жукова Н.С.	2006
32.	Популярная логопедия	Герасимова А.С.	2007
33.	Нейропсихология	Цветкова Л.С.	2005
34.	Логопедические упражнения	Ткаченко Т.А.	2005
35.	Диагностика речевых нарушений школьников	Фотекова Т.А.	2002

36.	Воспитание у детей правильного произношения	Фомичева М.Ф.	1997
37.	Поурочные разработки по русскому языку	Дмитриева О.И.	2006
38.	К пятерке шаг за шагом	Ахременкова Л.А.	1995
39.	Письменное слово – светоч души	Неорадзе В	2012
40.	Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте	Ефименкова Л.Н.	1991
41.	Вводим звуки в речь	Перегудова Т.С	2006

3) Дидактические материалы и пособия для логопедических занятий:

Обследование

Обследование произношения.

Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

Обследование слоговой структуры слова.

Обследование словаря.

Обследование грамматического строя речи.

Обследование самостоятельной речи.

Обследование письменной речи, языкового анализа.

Счетный материал.

Разрезные картинки из 2-4-6 частей.

Картинки и тексты со скрытым смыслом.

Формирование звукопроизношения

Артикуляционные упражнения (карточки).

Профили звуков.

Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.

Набор пособий для работы над речевым дыханием.

Предметные картинки на все изучаемые звуки.

Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.

Тексты на автоматизацию поставленных звуков.

Постановка звуков (карточки).

Игры.

Формирование фонетического восприятия, звукового анализа

Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.

Предметные картинки на дифференциацию звуков.

Тексты на дифференциацию звуков.

Символы звуков.

Грамота

Подвижная азбука.

Азбука в картинках.

Схемы для анализа предложений.

Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

Логопедический букварь.

Имя существительное. Наборы предметных картинок.

Глагол. Наборы предметных картинок.

Прилагательное. Наборы предметных картинок.

Наречие. Наборы предметных картинок.

Числительное. Наборы предметных картинок.

Индивидуальные карточки.

Предметные картинки.
Школьные принадлежности
Схемы предлогов.
Пособия на составлении предложений с простыми и сложными предложениями.
Пособия на согласование.
Деформированные тексты.
Сюжетные картинки.
Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Оценочные и методические материалы

предмет	Оценочные материалы	Методические материалы
психология РАС	1. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. – М.: Теревинф, 2003. – 160 с. 2. НьюменСара. Игры и занятия с особым ребенком. М.,Теревинф, 2009. 3. Петрова В.Г., Белякова ИЛ. Кто они, дети с отклонениями в развитии? — М., 1998. 4. Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / Пер с англ. М., 1997. 5. Сошинский С.А. Зажечь свечу. История аутичного ребенка. – М., 2005. 6. Морозова Т.И., С.А. Морозов. Мир за стеклянной стеной. Книга для родителей аутичных детей. - М.: "Изд-во СигналЪ", - 2002. – 156 с. 7. Фромм М. Азбука для родителей. — Л., 1991. 8. Холмогорова Н.Л. Победить аутизм: метод семьи Кауфман, Москва, 2005). 9. Шипицына Л. М., Защирина О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998. 10. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи,	11. Грэндин Т, Скариано М.М. «Отворяя двери надежды: Мой опыт преодоления аутизма».- М.:Центр лечебной педагогики, 1999. 12. Дилигенский Н. Слово сквозь безмолвие. (Москва, 2000) 13. Карвасарская Е.Е. Осознанный аутизм, или Мне не хватает свободы... Книга для тех, чья жизнь связана с аутичными детьми. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 400 с 14. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Они ждут нашей помощи. М., 1991. 15. Наоки Хигасида. «Почему я прыгаю. Внутренний мир 13-летнего мальчика с аутизмом»» - Рама Паблишинг, 2014 16. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 7-е. – М.: Теревинф, 2012. 17. Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей ред. В.Н.Касаткина. М., 2006. 18. Основные аспекты использования АВА при аутизме. С.С. Морозова, 2013. - 364 с. 19. Развитие основных навыков у детей с аутизмом:

	психотерапия.— М.: Теревинф, 2004. - 136 с.	эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани; пер. с англ. В. Дегтяревой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 272 с. 20. Селиверстов ВМ. и др. Речевые игры с детьми. — М., 1994.
--	--	---

Оценочные и методические материалы по учебным предметам представлены в ООП НОО.